Šk. god. 2014./15.

**Pedagoginjine UPUTE ZA POPUNJAVANJE „Pomoćnog obrasca za ocjenjivanje“**

**Cjelina:**

***CILJ nastavne cjeline:***svrha rada, ono što želimo postići, zamišljeno buduće stanje, općenita težnja, konstatacija, željeni rezultat, **sažetije izražena namjera** učenja

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

* **prema Bloomovoj taksonomiji** - precizni glagoli = operativni opis elemenata i mjerila za prosudbu učeničkih postignuća (znanje, vještine, navike)

Što će **konkretno** učenik moći u kognitivnom, psihomotoričkom i afektivnom području, **RAZINA** **do koje želimo stići**, aktivnost koju će se vježbati i mjeriti prema ELEMENTIMA ocjenjivanja

***Kriteriji*** ocjene - ŠTO UČENIK TREBA MOĆI ZA NAVEDENU OCJENU: **dovoljan, 2 -** ako je učenik postigao zadani ishod - očekivana postignuća, većinu jednostavnih aktivnosti 1. i/ili 2.razine), **dobar, 3** - ako je učenik postigao većinu složenijih aktivnosti 1. i/ili 2.razine), **vrlo dobar, 4** - učenik postiže složenije aktivnosti 3. i jednostavnije aktivnosti 4. razine, **odličan, 5** - složene aktivnosti 4. razine (i viših razina)

KLASIFIKACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH CILJEVA – **BLOOMOVA TAKSONOMIJA**

Američki psiholog Benjamin Bloom je teorijom o taksonomiji obrazovnih i odgojnih ciljeva pokušao formulirati i opisati zadatke programa na način koji bi pridonio njihovom jednoznačnom shvaćanju.

Ciljeve je bitno opisati tako da se točno navede ono **djelovanje** ili ponašanje iz kojeg se može zaključiti da je cilj ostvaren.

Budući da se ciljevima odgoja određuju osobine koje treba razviti, sistematizacija tih osobina je osnova i za sistematizaciju ciljeva. Osobine – ciljevi se dijele na tri područja: KOGNITIVNO (znanje i intelektualne sposobnosti), AFEKTIVNO (stavovi, interesi, emocionalni momenti u odnosu čovjeka prema okolini i sebi) i PSIHOMOTORIČKO (sposobnost upravljanja motoričkim aparatom = manuelno-motoričke radnje).

1. Podsjetnik za **kognitivno područje**  (teorijski sadržaji, „znanja“)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINA Cilj (ishod učenja), *ŠTO će učenik moći*** | **ISHOD POUČAVANJA = očekivana postignuća,**  ***KAKO će učenik dokazati da je postigao cilj učenja***  ***(AKTIVNOSTI ZA UČENIKE - metode, zadaci, načini mjerenja)*** | **ocjena** |
| **DOSJETITI SE -** 1. ZNANJE – podrazumijeva mogućnost ponavljanje nečega u obliku u kojem se čulo:  1. memoriranje i reprodukcija, 2. znanje o postupcima pri obradi činjenica (načela, logika), 3. poznavanje generalizacija, teorija  ***definirati,******imenovati,*** zapamtiti, zabilježiti*,*ispričati, sastaviti popis, ponoviti, izvijestiti, *prepoznati, pokazati, pronaći, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, poredati, navesti, nabrojati, reći tko-kada- gdje- zašto- koliko, citirati, ponoviti, opisati* |  |  |
| **SHVATITI -** 2. SHVAĆANJE (razumijevanje) – osposobljavanje učenika za upotrebljavanje priopćenih  sadržaja, mada ne vidi odnose prema drugim sadržajima; moći izraziti neku ideju vlastitim riječima ili na drukčiji način: 1. "prevođenje" (simbola, znakova, metafora, na drugi jezik), 2. sposobnost tumačenja – interpretacija (npr. misli teksta), 3. sposobnost ekstrapolacije – predviđanje razvoja na osnovu postojećih podataka  ***opisati, objasniti,*** identificirati,***izvijestiti****,* razmotriti*,* ***izraziti,***prepoznati*,* ***raspraviti,*** *ispričati/napisati svojim riječima, sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti, prevesti, izraziti formulom, rastumačiti, obrazložiti, dokazati, dati primjer, procijeniti, izračunati, predvidjeti, razvrstati, smjestiti , izdvojiti, istaknuti, (aktivno) sudjelovati* |  |  |
| **PRIMIJENITI** - 3. PRIMJENA – onog što znamo i shvaćamo (upotreba apstrakcija u konkretnim situacijama); određivanje važnosti neke ideje za neki drugi slučaj, rješavanje novog problema pomoću naučenog pristupa  ***primijeniti, izvesti*** *(formulu),* protumačiti*,* ilustrirati*,*vježbati*,* izložiti*,* ***prikazati*** *(grafički)*, prevesti*, demonstrirati, dramatizirati, pokazati (postupak), dokazati, provesti (pokus), izvršiti, upotrijebiti, koristiti, prikazati u kratkim crtama, prilagoditi, promijeniti, dovršiti, otkriti, riješiti (problem), predložiti (rješenje), isplanirati, izabrati, napraviti, izračunati, procijeniti, napisati, razvrstati, svrstati , sastaviti* |  |  |
| **ANALIZIRATI** - 4. ANALIZA - rastavljanje pojmova ili informacija na sastavne dijelove; nalaženje uzroka i učinaka i drugih sastavnih dijelova složene ideje: 1. analiza  elemenata, 2. analiza odnosa, 3. analiza principa u organizaciji cjeline  ***usporediti,******raspraviti,*** razluči*,* riješiti*,* diferencirati*,* napraviti inventuru, *rastaviti, raščlaniti, razdijeliti, pronaći, izdvojiti, istaknuti, prepoznati neizrečene pretpostavke, opravdati, protumačiti, objasniti, , razlikovati, suprotstaviti, komentirati, kritizirati, saopćiti, izvijestiti, razvrstati, svrstati, grupirati, rasporediti, poredati, organizirati, urediti, oblikovati, grafički prikazati, napraviti pokus, ispitati, istražiti, provjeriti, preispitati, procijeniti, proračunati, odrediti važnost podataka, prekontrolirati, dovesti u vezu, pretpostaviti, razlikovati uzrok i posljedicu, odgovoriti ”što ako?”, zaključiti* |  |  |
| **PROSUĐIVATI** - 5. VREDNOVANJE (EVALUACIJA) – osposobljenost za prosuđivanje točnosti neke tvrdnje,  opravdanosti neke metode ili postupka kao i procjena primjerenosti neke ideje ili izvora u objašnjavanju rješenja uz procjenu procesa rješavanja. Kriteriji su unutrašnji i vanjski. Važno je za razvoj kritičnosti, ponekad predstavlja i prijelaz na afektivno područje (npr. važnost stava onoga tkoprosuđuje o nečemu  ***prosuditi*** *(primjerenost zaključka),*izabrati*,* ***procijeniti,*** *izvesti,* ***rangirati,******vrednovati, izmjeriti, odrediti*** prioritet***, predvidjeti,***  *predložiti, provjeriti, ocijeniti, vrijednost, utvrditi, odmjeriti, usporediti, razlikovati, kritizirati, raspraviti, diskutirati, preispitati, dokazati, uvjeriti, obraniti stav, opravdati, poduprijeti, zastupati mišljenje, istražiti, odlučiti, izabrati mogućnost, odabrati, preporučiti, otkloniti, poredati (s obzirom na važnost), stupnjevati, pretpostaviti, zaključiti, reći zašto,* |  |  |
| **STVARATI -** 6. SINTEZA - sređivanje i kombiniranje elemenata u novu cjelinu; objedinjavanje više ideja u novu, preuzimanje neke ideje iz jednog izvora i prebacivanje u drugi,  rješavanje problema na osnovi nekoliko ideja : 1. priopćavanje misli, 2. izrada plana rada, 3. izrada sistema apstraktnih odnosa (rješavanje  matematičkih problema, izvođenje formula)  ***predložiti,*** urediti*,* ***organizirati,*** ***kreirati, sastaviti,*** klasificirati,  ***povezati,*** formulirati, *zamisliti, dizajnirati, razviti, stvoriti, izmisliti, smisliti, izumiti, konstruirati, proizvesti, izazvati, iznijeti, formulirati (hipotezu), predvidjeti, prognozirati, prirediti, pripremiti, propisati, napraviti plan, skicirati, objediniti, voditi, kombinirati, skupiti, sklopiti, spojiti, složiti, skladati, sabrati, komponirati,preurediti, promijeniti, presložiti, preraditi, poboljšati, kompletirati, kompilirati, upravljati, napisati, podnijeti, predočiti, postaviti (teoriju), poopćiti* |  |  |

1. Podsjetnik za **afektivno područje**

AFEKTIVNO PODRUČJE (odgojne zadaće) uključuje znanje, uvjerenje – zauzimanje stava i ponašanje

- odnosi se na osobine ličnosti, vrijednosti, motive, interese, sliku o sebi, samospoznaju, odgovornost, osjećaje, težnju istini, pravednosti i samoostvarenju, smisao za red, spremnost na suradnju – uklapanje u timski rad, zadovoljstvo, razvoj kreativnosti, stručnosti, samostalnost i sigurnost u rješavanju problema služenjem izvorima – dodatno informiranje, urednost i preciznost u radu, racionalna organizacija vlastitog učenja, odnos prema sebi, drugima i imovini, odvažnost u poduzetništvu, jačanje volje, priprema za suživot u demokratskom i pluralističkom društvu, toleriranje suprotnog mišljenja, zauzimanje za čovjekova prava;

- isto tako: usmjeravanje pažnje na…, želja za…, doživljaj…, zadovoljstvo, uvjerenje o …, osjetljivost na…, individualnost u odlučivanju, inicijativnost…, kritičnost prema…, volja za rad, izdržljivost, marljivost, zalaganje i unapređivanje…, točnost, urednost vođenja…, osobna higijena…..

***Zadaće u afektivnom području je najteže operacionalizirati.*** Kao odgojne vrijednosti, one su, jednostavno, težnje koje proizlaze iz kvalitete učenja i ostvaruju se u ukupnom odnosu i kvaliteti komunikacije.

**Ipak, treba težiti operacionalizaciji, koja bi se odnosila na to da se opišu uvjeti i ponašanja iz kojih se može očekivati - zaključiti da je učenik vrednote internalizirao, tj. da se planirani ishod ostvaruje u PONAŠANJU.**

Teže ga je izraziti kroz vidljivo ponašanje i češće je aspekt ili dio koji se podrazumijeva u ostalim ishodima, IZDVAJA SE U ODGOJNIM PREDMETIMA, tj. kada je „odgojnost“ izrečena kao element ocjenjivanja.

* klasifikacija je jedinstven pristup u kategorizaciji, vidljiv kroz stupanj u kojem neka vrednota postaje karakteristika ličnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **AFEKTIVNO PODRUČJE**  **CILJEVI (ishodi) UČENJA**  ***Značenje razine***  **(u zagradi navedeni „stariji izrazi“ ovog područja)** | **KLJUČNI GLAGOLI**  ***Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini.*** |
| **I.** | **ZAMJEĆIVANJE FENOMENA -** PRIMANJE FENOMENA (svjesno praćenje) – odgajaniku se eksponira fenomen kako bi ga postao svjestan (umjetničko djelo, etičko vrednovanje): 1. "osjetljivost" – odgajanik postajesvjestan situacije (veza s kognitivnim područjem), 2. voljno primanje, 3. diferencirana namjerna pažnja na određenu pojavu, kontrolirana i usmjerena   * naslućivanje važnosti učenja * prepoznavanje važnosti nastave * prepoznavanje socijalnih problema * uočavanje različitosti | ***pitati, izabrati, opisati, slijediti***, dati, držati, identificirati, smjestiti, ***imenovati*,** ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti; *prepoznati, pokazati, upotrijebiti.* |
| **II.** | **REAGIRANJE NA FENOMEN (aktivno sudjelovanje) -** vidljiva već želja, interes, te zadovoljstvo ako se doživi uspjeh: 1. pasivno  reagiranje (prihvaćanje nečega bez unutrašnje potrebe da se tako postupa), 2. voljno reagiranje – svojom željom i odlukom odabire se predmet interesa, 3. reagiranje izaziva i zadovoljstvo   * izvršavanje obveza * poštivanje školskih pravila * sudjelovanje u razrednoj raspravi * dobrovoljno javljanje za zadatke * pomaganje drugima * zanimanje za predmet | ***odgovoriti, pomoći,*** sastaviti, prilagoditi se,  ***raspraviti, pozdraviti***, označiti, ***izvesti,*** prakticirati, predstaviti, ***pročitati, izvijestiti,*** *složiti se****, pročitati, izvijestiti, reći, napisati,*** *pokazati* |
| **III.** | **KRITIČKO VREDNOVANJE FENOMENA** (USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena osobe u odnosu s nekim objektom, događajem ili ponašanjem)  - ZAUZIMANJE STAVA – 1. se prihvaća vrednota (djelo kao vrijedno, djelovanje kao pozitivno ili negativno), 2. pojačavanje stava da se u konfliktnim situacijama  odabire rješenje u skladu sa stavom (od "unutrašnjeg" stava se prelazi na  "vanjsku" realizaciju), 3. stav postaje duboko uvjerenje   * podržavanje demokratskih procesa, * sklonost dobroj literaturi * prihvaćanje znanstvenih načela u svakodnevnom životu * uvažavanje potrebe za društvenim napretkom | ***dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti,*** slijediti, ***oblikovati***, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti***, izvijestiti***, odabrati, podijeliti, ***proučiti, izraditi,*** *započeti*, *potaknuti, pridružiti se, opravdati, pročitati* |
| **IV.** | **ORGANIZIRANJE** (sistematiziranje vrijednosti u jedinstven sustav, ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – organizacija vrijednosti prema prioritetima na osnovu usporedbe i izučavanja odnosa), vrednota je postala čvrst odgajanikov stav i dobiva određeno mjesto u sklopu svih njegovih stavova, povezuje se s ostalim vrednotama   * uvažavanje ravnoteže između slobode i odgovornosti * prepoznavanje potrebe za sustavnim rješavanjem problema * preuzimanje odgovornosti * prihvaćanje vlastitih jakih i slabih strana | ***Slijediti,*** prihvatiti, mijenjati, ***urediti***, kombinirati, ***usporediti,*** dopuniti, ***obraniti, objasniti,*** generalizirati, identificirati, ***integrirati,*** modificirati, poredati, ***organizirati,*** pripremiti, staviti u odnos, ***sintetizirati,*** *objediniti, sakupiti, prirediti, zastupati, prilagoditi* |
| **V.** | **KARAKTERIZACIJA LIČNOSTI** (VREDNOVANJE/PERSONALIZACIJA – posjedovanje osobnog sustava vrijednosti kojim se kontrolira osobno ponašanje) – sistem stavova i vrednota postaje bitna karakteristika ličnosti; dolazi do cjelovitog nazora na svijet, punoće doživljavanja i izražavanja odnosa prema umjetnosti, jedinstvenog sveobuhvatnog stava prema društvenoj problematici   * samopoštovanje i pozitivna slika o sebi * izražavanje poštovanja prema drugima i drugačijima * spremnost na suradnju * mogućnost utvrđivanja objektivnih kriterija procjene * marljivost i samodisciplina | ***djelovati, razlikovati,*** prikazati, utjecati, slušati, modificirati, ***izvesti,*** primijeniti, ***predložiti,*** kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, *poštovati, utjecati, pokazivati, procijeniti, upotrijebiti, potvrditi, provjeriti.* |

Ova dva područja su nerazdvojna jer se razvijanjem kognitivne strane razvijaju i stavovi odgajanika.

c) Podsjetnik za **psihomotoričko područje -** ishodi za vježbe i praktičnu nastavu te očekivane „vještine“ u ostalim predmetima

Zbog jednostavnosti, predlažemo da se razine razvrstaju samo prema stupnjevima: 1. IMITIRAJUĆI,

2. PREMA USMENOJ ILI PISANOJ UPUTI TE , 3. SAMOSTALNO

* dozvoljena su i dodatna pojašnjenja, a temelj zahtjevnosti određuje godište realizacije programa i značaj radnih vještina (operacija)

Ishodi se izriču kao KONKRETNE RADNJE, radne operacije ili postupci, razvrstani prema očekivanoj razini, npr.:

- oponašati, kopirati, duplicirati, udvojiti, baratati uz vodstvo, izvršiti uz nadzor, vježbati, pokušati, ponoviti, prirediti, izvesti, provesti, voditi, izvršiti, proizvesti, rastaviti, razdvojiti, sastaviti, podići, provesti, voditi, ubrzati, popraviti, upravljati, demonstrirati, kontrolirati, upravljati, voditi, održavati efikasnost, ovladati, prilagoditi, uskladiti, preokrenuti, revidirati reorganizirati, promijeniti

- izgraditi, konstruirati, urediti, izumiti, konstruirati, dizajnirati, kombinirati, inovirati …. (izrezati, spojiti, izmjeriti, zavariti, pirjati, oguliti, složiti, sortirati, iskrojiti, izrezati, okopati, istokariti, zalemiti, obojati, poslužiti, začiniti, uraditi postav, složiti, usitniti, polirati……)

- vještine crtanja, pjevanja, sviranja, gimnasticiranja, socijalne vještine, razvijanje spretnosti, rukovanje alatom i opremom, sposobnost primjene u životu…

- uraditi, izraditi, izgraditi, modelirati, (pre)oblikovati, projektirati, skicirati, ilustrirati, izmjeriti, provesti eksperiment i prikazati rezultate, skicirati, nacrtati, grafički prikazati…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA**  **Značenje razine** | **KLJUČNI GLAGOLI**  **Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini.** |
| **I.** | **IMITACIJA –** 1. unutrašnje ponavljanje uočenog uzora (u mislima, prevladava kognitivni aspekt bez afektivnog prihvaćanja), 2. ponavljanje pokreta  **Praćenje i ponavljanje operacije koju netko pokazuje** | **Dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sječi, rezati, nacrtati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti…** |
| **II.** | **MANIPULACIJA -** 1. osposobljenost za rad prema pisanoj i usmenoj uputi i pretvaranje u  vlastitu psihomotoričku aktivnost, 2. samostalno biranje djelomičnih, elementarnih operacija pri izvođenju radnje, 3. samostalno izvršavanje radnje  **Izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja** |  |
| **III.** | **PRECIZACIJA** – pokreti postaju točniji, precizniji, polako se povećava sigurnost, samopouzdanje i brzina  **Precizno ali sporo izvođenje operacije** |  |
| **IV.** | **Artikulacija (SINTEZA)** – dolazi do koordinacije pokreta koji tvore psihomotoričku aktivnost: 1. analiza slijeda pokreta, poslije sinteza – harmonično izvršavanje cjelovite kompleksne psihomotorne aktivnosti  **Sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina** |  |
| **V.** | **NATURALIZACIJA** - NATURALIZACIJA – sve se manje ulaže kognitivni napor, radnje se automatiziraju i interioriziraju – postaju dio ličnosti  **Istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom** |  |

Napomena: **3. stranica** starog priloga – upisuje se **samo naziv elemenata** – ostalo „ocjenjivanje“ je u dopuni obrasca.

„Sitne“ **UPUTE ZA POPUNJAVANJE NOVIH PROGRAMA**

- polazište je Okvirni program sa svojim zahtjevima; ***preporuka „općim predmetima***“: proučiti ishode prema HOK (u novim programima, na ASSO.hr), kao informaciju i „orijentir“ razina zahtjevnosti

- kao pomoć, koristiti materijal „Bloomova taksonomija“

Za informaciju, **dio dopisa** savjetnice E. Fortunato, **BIT**: PROUČITI PRIMJER ISHODA NOVIH PROGRAMA (od naših, npr. EKONOMIST) i navedene propise iz „Naputka“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAPUTAK ZA POPUNJAVANJE OBRASCA** | | | | |
| **Br. str.** | **Sastavnice** | **Opis sastavnica** | | **Napomena** |
| 1. | ***Naslovna stanica*** | Upisati osnovne podatke o školi, sektoru, zanimanju, predmetu, nastavniku, razrednom odjelu, ukupnom godišnjem broju sati | | ***VAŽNO****: jedan operativni plan i program odnosi se na jedan razredni odjel (npr. drugi a) i jednog nastavnika (Mate Matić, dipl. oec.)* |
| Preuzeti cilj i svrhu predmeta iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) | |
| Preuzeti ishode učenja iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) | |
| 2. | ***Plan pisanih provjera*** | Sukladno *Pravilniku o načinu, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)* upisati nastavnu cjelinu na koju se pisana provjera odnosi i broj nastavne jedinice | | ***VAŽNO****: plan pisanih provjera odnosi se na pisane provjere od 45 minuta i više. Sadržaj istih te vrijeme odvijanja planira se i unosi u Razredne knjige „raspored i sadržaj pisanih provjera“* |
| ***Vježbe*** | Upisati nastavnu cjelinu iz koje se vježba provodi, broj nastavne jedinice i opis vježbe | | ***VAŽNO****: prilikom planiranja vježbi voditi računa o napomeni u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje …* [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) |
| ***Seminarski rad*** | Upisati nastavnu cjelinu na kojoj se temelji seminarski rad, broj nastavne jedinice i temu seminarskog rada | |  |
| ***Stručna ekskurzija/stručni posjet*** | Upisati nastavnu cjelinu iz koje se stručna ekskurzija provodi, broj nastavne jedinice i ostvarene ishode | | ***VAŽNO****: prilikom organizacije stručne ekskurzije/stručnog posjeta (jednodnevne/og ili višednevne/og) obratiti pozornost na Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14)* |
| 3. | ***Ishodi učenja*** | Upisati ishode učenja iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) | | ***VAŽNO****: jedan ishod može se ostvariti u jednoj ili više nastavnih cjelina* |
| ***Nastavna cjelina*** | Odrediti nastavnu cjelinu u kojoj se ostvaruju određeni ishodi sukladno Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) | | ***VAŽNO****: nastavne cjeline predviđene Izmjenama i dopunama mogu se kronološki posložiti na drugačiji način* |
| ***Nastavna jedinica*** | Odrediti nastavnu jedinicu prema ponuđenim temama u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) | | ***VAŽNO****:*  *Nastavna tema = više nastavnih jedinica*  *Nastavna tema = jedna nastavna jedinica*  *više nastavnih tema = jedna nastavna jedinica*  slobodan izbor nastavnika |
| **Br. str.** | **Sastavnice** | | **Opis sastavnica** | **Napomena** |
| 3. | ***Aktivne metode poučavanja i suvremene metodičke strategije*** | | Odrediti metode poučavanja koje se koriste u nastavi:  ***UI*** *- usmeno izlaganje*  ***R*** *- razgovor*  ***D*** *– demonstracija*  ***PR*** *– praktični rad*  ***RU*** *– rad s udžbenikom*  ***P*** *– pisanje (učenika)*  ***MAU*** *– metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi)*  ***MUS****- metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi)* | ***VAŽNO****: nastavne metode poučavanja koriste se kako bi se ostvarili ishodi učenja stoga je preporučljivo da se na nastavnom satu koriste što više aktivne metode učenja* |
| ***Socijalni oblici rada*** | | Odrediti socijalne oblike rada koji se koriste u nastavi: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad/rad u skupini, timski rad | ***VAŽNO****: suvremena metodika i didaktika temelji se na samostalnom radu učenika u razredu. Nastavnik je pri tome moderator i koordinator. Pri tome potrebno je mijenjati razrednu sredinu na način da je ona poticajna za učenika i za nastavnika* |
| ***Korelacija s drugim nastavnim sadržajima*** | | Odrediti predmet i sadržaje predmeta s kojim je nastavna jedinica u korelaciji | ***VAŽNO****: preporuča se sastanak aktiva gdje će nastavnici dati prijedlog tema iz ostalih nastavnih predmeta koji su u korelaciji* |
| ***Nastavna sredstva i pomagala*** | | Navesti nastavna sredstva i pomagala kojima se nastavnik i učenici služe u nastavi | ***VAŽNO****: odabrati nastavana sredstva i pomagala koji će u najboljoj mogućoj mjeri omogućiti ostvarivanje ishoda učenja* |
| ***Materijalni uvjeti za rad*** | | Navesti raspoložive materijalne uvjete za rad | ***VAŽNO****: težiti ka što boljim i efikasnijim materijalnim uvjetima za rad* |
| ***Broj sati*** | | Navesti redni broj sata te broj sati koji se odnose na teorijski sadržaj i vježbe sukladno napomeni u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje … [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) |  |
| ***Vremenski okvir*** | | Navesti mjesec u kojem se planira izvedba predviđenih tema i ostvarivanje ishoda učenja |  |
| 4. | ***Napomena/Bilješka*** | | Upisati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog odstupanja | Eventualna odstupanja podloga su za naredno planiranje i unapređenje planiranja |
| 5. | ***Elementi ocjenjivanja*** | | Preuzeti opis elementa ocjenjivanja iz strukovnih kurikuluma dostupnih na [www.asoo.hr](http://www.asoo.hr) pod linkom *obrazovni programi* |  |
| 6. | ***Kriteriji ocjenjivanja*** | | Preuzeti opis kriterija ocjenjivanja iz *Zakona o hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13)* i predlošcima kriterija za pojedini podsektor | ***VAŽNO****: upisati koju razinu znanja (pamćenja), razumijevanja, primjene, sinteze, analize i vrjednovanja, učenik mora pokazati za određenu ocjenu od 1 do 5* |
| 7. | ***Literatura*** | | Upisati literaturu koju koristi nastavnik za pripremu nastavnog sata i učenik za ostvarivanje ishoda učenja | ***VAŽNO****: prijedlog stručne literature objavljen je u katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih sredstava MZOS-a* |

Pedagoginja K. Molnar

Našice, 4. 9. 2014.