|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV ŠKOLE |  | A | Učenici s teškoćama u razvoju |
| SJEDIŠTE |  | B | Učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima |
| KONTAKT |  | C | Učenici s teškoćama uvjetovanim odgojno, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima |

**PRILAGOĐENI PROGRAM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** |  | **ŠK. GOD.** |  |
|  |
| **IME I PREZIME UČENIKA** |  | **RAZRED** |  | **UKUPAN BR. UČENIKA U RAZREDU** |  |
| **IME I PREZIME NASTAVNIKA** |  | **IME I PREZIME STRUČNOG SURADNIKA** |  |
| **IME I PREZIME** **(druge osobe koje stalno/povremeno sudjeluju i njihova uloga)** |  |
| **POTREBNA PRILAGODBA**(Zaokružiti vrstu prilagodbe) | **a) ciljeva i sadržaja (opseg i dubina)** | **b) didaktičko-metodičkih postupaka** |

|  |
| --- |
| **INICIJALNA PROCJENA:** navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNI SADRŽAJ****(nastavna cjelina/nastavna jedinica/ključni pojmovi)** | **Aktivnosti za učenika** | **Strategije podrške****(prilagodba metoda, sredstva, obila, postupaka, zahtjeva)** | **Ostvarene zadaće** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Praćenje i procjena postignuća učenika** (sažeti prikaz postignuća na kraju polugodišta, šk. god.)  |
| **Sudjelovanje učenika i samovrednovanje** (osvrt na uključenost učenika u izvedenim oblicima rada, nastave, motiviranost učenika/ce i dr.) |
| **Uključivanje roditelj/stratelja/pomoćnika** (osvrt na uključenost roditelja/staratelja/pomoćnika, osvrt na strategije rada kod kuće, priprema aktivnosti za potrebe škole)  |
| **Preporuke za nastavak rada** (uspješne strategije i napredak učenika, razlozi o kojima treba voditi brigu, sljedeći koraci):  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Potpis odgovornih osoba: nastavnik, stručni suradnik** |  | **Potpis roditelja** |
|  |  |  |

**UPUTE NASTAVNICIMA I STRUČNIM SURADNICIMA**

Obrazac za izradu odnosi se na:

1. Podatke o školi i učeniku,
2. Plan/program podrške u odgojno-obrazovnom procesu,
3. Praćenje postignuća.
4. **PODATCI O ŠKOLI I UČENIKU**

U prvom dijelu dokumenta unose se podatci o školi i učeniku: opći podaci i inicijalna procjena.

Opći podatci potrebni su u svrhu evidentiranja, dokumentiranja i suradnje tijekom školovanja učenika kao i informiranja radi li se o (A) učeniku/ci s teškoćama u razvoju, (B) s teškoćama u učenju, s problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, (C) s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, u svrhu lakše provedbe inicijalne procjene, a posebno izradbe primjerenog plana podrške.

Inicijalna procjena treba ukazati na (pred)znanja, sposobnosti, vještine i interese učenika za nastavni predmet. Izbor instrumenta procjene može se odnositi na standardizirane instrumente (npr. predznanje obzirom na prethodni razred ili školovanje) ili one koje nastavnik kreira sam (upitnici, zadaci za procjenu pojedinih vještina, skale procjene i sl.). U cilju dobrog upoznavanja učenika ne smije izostati opservacija (promatranje) učenika za vrijeme nastave te razgovori s učenikom i njegovim roditeljima. U radu nastavnika može dobro doći i Lista za procjenu vještina školskog učenja (Ivančić, 2009). U kreiranju i primjeni mogućih izvora, osobito tumačenju rezultata procjene, značajna je suradnja sa stručnim suradnicima škole. O rezultatima inicijalne procjene poželjno/važno je informirati roditelje kako bi ih tijekom provedbe programa mogli aktivnije uključivati u provođenje programa.

1. **PLAN/PROGRAM PODRŠKE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU**

 Plan podrške u odgojno-obrazovnom procesu najvažniji je dio ovog dokumenta budući se temeljem inicijalne procjene, planiraju sve bitne sastavnice kurikuluma usmjerenog na pojedinog učenika (što, kako, s kime, u kojem vremenu, koliko uspješno i dr.). Uzimajući u obzir osobitosti/teškoće određenog učenika treba vidjeti hoće li se prilagođavati sve sastavnice: sadržaji, ciljevi, aktivnosti i strategije, kao npr. za učenika s intelektualnim teškoćama (prilagođen program) ili samo neke (aktivnosti i strategije podrške, kao npr. za učenika s kroničnim bolestima (individualizirani pristup). Ukoliko je za učenika/cu potrebno provesti prilagodbu sadržaja (opseg, dubina) važno je posebnu pozornost usmjeriti na određivanje očekivanih ciljeva poučavanja (razine obrazovnih postignuća) kako bi bili realni i mjerljivi. Zbog toga ih treba definirati u terminima za učenike «opažljivog» ponašanja (vidi Bloomova taksonomija: kognitivno, psihomotoričko, afektivno područje). Pri tome treba točno odrediti što pojedini učenik treba dostići (moći, učiniti, u nekoj aktivnosti određene nastavne epizode) na temelju čega je moguće zaključiti je li u tome uspio tj. jesu li ostvarene planirane zadaće. Kako bi se planirani ciljevi ostvarili, potrebno je odabirati one aktivnosti u kojima učenici mogu polučiti uspjeh, bilo da se radi o individualnom ili grupnom radu. Pri odabiru oblika rada posebnu pozornost treba posvetiti osmišljenom pristupu suradničkog učenja. Za ostvarenje ciljeva važan je i učeniku primjeren odabir strategija podrške koje trebaju biti međusobno sukladne u poučavanju i vrednovanju učenikovih postignuća. Ukoliko učenik/ca ne ostvari postavljene ciljeve potrebno je provesti izmjene i dopune u programu, koje će omogućiti uspješnost.

1. **PRAĆENJE POSTIGNUĆA**

 Praćenje i uspješnost provedbe bilježi se na polugodištu i na kraju školske godine. Daje se sažeti prikaz obzirom na ostvarene zadaće. Pri tome je važno da nastavnik naglasi u kojim je aktivnostima i oblicima rada učenik/ca najčešće uspješno sudjelovao/la tj. koji su motivirajući postupci značajni za rad. U provođenju rada važno je da nastavnici u radu s učenicima s teškoćama razvijaju načine samovrjednovanja kojima će poticati njihovo samopoštovanje i samopouzdanje te tako pridonijeti razvoju pozitivne slike o sebi. Za uspješnost učenika/ce i jačanje samopouzdanja važno je istaknuti koji oblici i načini suradnje s roditeljima/starateljima, pomoćnicima u nastavi (drugim osobama) su tome posebno pridonijeli.

Temeljem rezultata provedenog programa (na polugodištu, osobito završetku školske godine) važno je istaknuti preporuke za uspješan nastavak rada s učenikom u odnosu na pojedine sastavnice programa.