

# Kako osmislići prvi nastavni sat

UZ POCETAK SKOLSKЕ ГОДНЕ

UZ POCETAK SKOLSKE GODINE

Početkom godine svaki nastavnik nastoji što racionalnije osmisli prvi sat tako da bude što korisniji. Dobre osmišljeni sat daje sigurnost i onemogućuje osjećaj "praznine" koji se može javiti kod nastavnika s manje iskustva u razredu. Time nestaje dilema: provesti sat u neformalnom razgovoru, razgovarati samo o programu ili čak

rezultate u radu (sliku o sebi), pokazimo zanos, odusevljenje, radost u svezi s predmetom i znanstvenom disciplinom kojim ćemo se zajednički baviti. Promadimo lijepo trenutke, ukažimo na korisnost i važnost onoga što ćemo raditi.

Uvažimo interesu učenika, potaknimo ideje.

Ukažimo na željena pravila ponašanja, uključimo i učenike s njihovim preduzimama i potražimo zašto ih koristi.

Pojasniljivo uloge, krozigrnu - razgovor učenika iznose svoje viđenje ulogu učenika i nastavnika (vidi: Gossen, D.Ch. Restitucija – preobrazba školske discipline, Alinea, Zagreb, 1994.) Učenici običaju nadzor (kontrolu) nad razredom, zbog toga pokazimo mirnoću, jasnoću reagirajmo na svaku ponašanje, budućincima odlučiti u zahtjevima oko discipline, činjenicama i svoja pozitivna svojstva - da će im u uvijek pomoci u radu i rješavanju osobnih problema, zaštiti samopouzdanje štovanje i poticati samopouzdanje pokušajno se služiti humorom i sl.

Pružimo učenicima prilika da nam

zazu neslo o sebi i pokazimo zanimanje za njih. Brojne su i drugi izazvani koji imaju moženo kritistiti (npr. Buncic i drugi, igrom de sebe, Alinice, Zagreb, 1994. zatim Uzelac M., Bognar L., i Bagic A., Budimo prijatelji, Slon, Osijek, 1994. te u Čudina-Obradović, M. i Težak, D., Mirrotomni razred, Znamen, Zagreb 1995. i sličnim izvorima.)

Upozajmo učenike sa zadaćama učenja predmeta.

Istaknimo značaj predmeta za struku ili opću kulturu, dalmje obrazovanje, upoznajmo ih sa zanimljivima – što i kako

ćemo tražiti od njih. Ukratko ih upoznamo s nastavnim planom programom i izdvojimo bitno. Važno je naglašavati korишtenje izvorima znanja, korisnog pomoćnog literaturov (pokazni enciklopedije, priručnike, časopisi, rječnik) i internetom te dogovoriti načine međusobnog informiranja komentiranja, koristišta i prezentiranja spoznaja. Posebno je važno uputiti učenike na specifičnosti učenja predmeta, koristenje bilježaka, važnosti kontinuiranog rada, traženja pomoći i sl.

Tajveće glasovine, S. Nešli (Venerbania), komunikacija u razredu, Edicije, Zagreb, 1994.) čak tvrdi da je prvi kontakt na kojem se gradi prvi dojam učenika i nastavnika neobično važan za cjelokupni rad na i da odrađuje daljnju uspokojivajuću vlast.

nastolati stano  
poštivati.  
Svakako,  
nastavnik je  
uvijek primjer!

kontinuiranog rada, traženja pomoći i s  
Neophodno je upoznati učenike  
odredbama *Pravilnika o odjeljivanju* ko  
se odnose na naš predmet i rad,  
također i s ostalim detaljima oko praćen  
i vrednovanja rada (poticanje i priznavanje  
aktivnosti, uvažavanje zahtjeva i ideja  
učenika, dogovori o rokovima

Stoga, na prvom satu možemo uraditi sljedeće:  
Započnimo suradnju medusobnim

upoznavanjem  
Recimo učenicima nešto o sebi – npr.  
što volimo, svoje interese, sustav  
vrijednosti, na što smo ponosni i sl.  
W.Glasser (*Nastavnik u kvalitetnoj školi*,  
Educa, Zagreb, 1998.) iznosi u jednom  
poglavlju detalje i primjere o tome i ističe  
da učenici vole znati nešto o svom  
nastavniku.

Naglasimo svoja pozitivna očekivanja (nekoliko "povijesnih" znanstvenih eksperimenata potvrđuje važnost očekivanja za



(autorica je pedagoginja u Srednjoj školi Isidora Kršnjavoga u Našicama)