SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA

 N A Š I C E

***OPERATIVNI PLAN I PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA*** NJEMAČKI JEZIK II (početnici)

za školsku godinu 2016./17.

Sati godišnje: 140

**NASTAVNIK: Mirela Rukavina -Sabo**

***Razred:*  3.JG *Struka – zanimanje: Jezična gimnazija***

**CILJ** (svrha) **učenja predmeta**

* osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku
* osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu predviđenog vokabulara, gramatičkih struktura i jezičnih obrazaca u svrhu snalaženja u svakodnevnim situacijama, praćenja medija i daljnjeg učenja jezika, uz naglašenu odgojnu i kulturološku komponentu u svakoj cjelini
* osposobiti učenika za usmeno komuniciranje u sklopu poznatih svakodnevnih i stručnih sadržaja, leksika komunikacijskih uzoraka (prepričavanje, opisivanje, uspostavljanje kontakta, izražavanje osobnog stava, osjećaja, interesa, molbe, žaljena)
* osposobiti učenika za razumijevanje usmenog izlaganja, općeg ili stručnog, te naputak li snimljenog teksta s primjerenim brojem nepoznatih riječni u sklopu poznatih sadržaja iz raznih kulturno-civilizacijskih područja, područja struke i područja posebnih interesa učenika)
* osposobiti učenike za prevođenje kraćih tekstova sa stranog jezika na hrvatski te obrnuto
* osposobiti učenike za čitanje književnih djela
* pripremiti učenike za polaganje DSD I ispita ( A2/ B1) i stjecanje jezične diplome

**MODULE 1:** **KOMUNIKATIVAN**

**Cilj cjeline** - Upoznati učenike s planom i programom predmeta i elementima ocjenjivanja, načinom izvođenja nastave , te s njihovim obavezama na satu njemačkog jezika. Naučiti uz svaku jedinicu novi vokabular; opisati vrste komunikacija, razgovarati o problemu komunikacije među ljudima u suvremenom društvu; prezentirati trendove. Ponoviti glagolska vremena i primijeniti ih u navedenim ciljevima, kao i upoznati se sa zavisnim rečenicama. Napisati kratki sastavak o svom iskustvu sa internetom (komunikacija). Osvijestiti i uvažavati kulturološke razlike u svakodnevnom životu i osobnim odnosima.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA - VJEŽBA** | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  1. | Upoznavanje s planom i programom |  | Metode:slušanječitanjegovorenje (samostalno izražavanje, dijalog, razgovor )opisivanjenadopunjavanjeprevođenjerješavanje zadatakaprezentacijeOblici:frontalniindividualniu parugrupni |  | udžbenikradna bilježnicapriručnik za n.pločaCDCD-playerprojektorračunaloDVDdodatni mat. |  |
|  2. | Ponavljanje gradiva iz prethodnih godina | p |  |  |
|   | **Modul 1: KOMUNIKATIVAN** **(MODERNE KOMUNIKACIJE)** |  | informatika |  |
|  3. | Komunikacija- prije i danas , tekst | o, v | etika – međuljudski odnosi |  |
|  4. | Jezične vježbe | v |  |  |
|  5. | Vremenski prijedlozi | o,v |  |  |
|  6. | Gramatičke vježbe |  v | hrvatski jezik – gramatički sadržaj |  |
|  7. | Glagoli s dva objekta | o,v |  -//- |  |
|  8. | Gramatičke vježbe | pon,v |  -//- |  |
|  9. | Umreženi, obrada teksta | o |  |  |
|  10.  | Jezične vježbe | v |  |  |
|  11. | Online upoznavanje, tekst | o | Medijska kultura |  |
|  12. | Online upoznavanje | v | Medijska kultura |  |
|  13. | Jezične vježbe | v |  |  |
|  14. | Sigurno surfanje, obrada teksta | o | Medijska kultura |  |
|  15. | Ponavljanje | pon |  |  |
|  16. | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |
|  17. | 1. školska zadaća | test |  |  |
|  18. | Analiza školske zadaće  | v |  |  |  |
|  19.  | Kulture- predstavljanje | o |  |  |  |
| 20. | Zašto učiti jezike, tekst | o |  | Strani jezici |  |  |
| 21. | Zašto učiti jezike | o, v |  | Hrvatski j. |  |  |
| 22. | Jezične vježbe | v |  | Etika |  |  |
| 23. | Zavisne rečenice sa um+ zu/ damit | o |  | Hrvatski jezik – gram. sadržaji |  |  |
| 24.  | Gramatičke vježbe | v |  |  |  |  |
| 25.  | Interkulturalno, tekst | o |  |  |  |  |
| 26.  | Lena Gorelik (odlomak iz knjige) | o |  |  |  |  |
| 27.  | Vježbe uz tekst | v |  |  |  |  |
| 28.  | Zavisne rečenice sa ohne zu/ ohne dass | o, v |  | Hrvatski jezik – gram. sadržaji |  |  |
| 29. | Gramatičke vježbe | V |  |  |  |  |
| 30. | Međunarodne geste, tekst | O |  | Sociologija, psihologija  |  |  |
| 31. | Jezične vježbe | V |  |  |  |  |
| 32. | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |  |  |
| 33. | 1. pisana provjera iz gramatike i vokabulara | test |  |  |  |  |
| 34. | Analiza pisane provjere | v |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| RAZUMIJEVANJE | USMENO IZRAŽAVANJE  | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | U potpunosti razumjeti pisani ili slušani tekst, s ev. dvije-tri nepoznate riječi, odgovoriti na većinu pitanja i riješiti većinu zadataka nakon slušanog/pročitanog teksta. | Opisati vrste komunikacija na internetu i važnost učenja str.j. koristeći pritom novostečeni vokabular, idiome, frazne glagole i kolokacije; prezentirati trendove u suvremenom društvu; opisati svoja iskustva | Napisati sažeto svoja iskustva sa komunikacijom preko interneta po zadanim smjernicama. Vokabular treba biti bogat, s idiomima i fraznim glagolima, a gramatičke greške minimalne. | Prepoznati, tvoriti i pravilno upotrebljavati vremenske prijedloge i razlikovati okolnosti njihove upotrebe, znati sastaviti složene rečenice pomoću odgovarajućih veznika. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti većinu pisanog ili slušanog teksta, ponekad mu treba ponoviti ili objasniti. Razumije komande i upute nastavnika. | Kao za odličan, no vokabular je nešto oskudniji; kod samostalnog izlaganja često se koristi bilješkama; ponekad traži pomoć nastavnika. | Isto kao za odličan, no vokabular može biti nešto oskudniji i ponekad neprimjeren; s lakšim gram. greškama. | Prethodno spomenute gramatičke sadržaje koristi uz povremene pogreške u primjeni. Greške zna ispraviti. |
| DOBAR | Toliko razumjeti pisani i slušani tekst da može riješiti jednostavnije zadatke – povezati ono što čuje i vidi u knjizi; odgovoriti na pitanja nakon pročitanog teksta. | Znati opisati moderne vrste komunikacija jednostavnim vokabularom, izraziti važnost učenja str.j., opisati iskustva jednostavnim rečenicama. Može biti gramatičkih grešaka, ali mora biti razumljivo. | Napisati sastavak po zadanim smjernicama – pitanjima. Biti precizan u odgovorima. Grešaka može biti, ali tekst mora biti razumljiv. Broj riječi može biti manji nego za višu ocjenu. | Treba pomoć u primjeni struktura. Može riješiti jednostavnije zadatke, npr. svaku vrstu složenih rečenica zasebno, ali ne pomiješano. I ostale zadatke rješava uz olakšice ili pomoć nastavnika.  |
| DOVOLJAN | Prepoznati suštinu ( temu ) pročitanog ili slušanog teksta, odgovoriti na globalna pitanja, povezati tekst i sliku. | Znati opisati vrste komunikacija, te opisati svoja iskustva jednostavnim riječima., često samo u natuknicama, pomalo nejasno. | Isto kao za dobar, ali zbog količine i težine grešaka nije moguće dobiti veću ocjenu. | Zna pravila, ali ih teško primjenjuje. Ne uočava posebnosti gramatičkog sustava. Rješava zadatke na nivou prepoznavanja. |

**MODUL 2: KREATIVAN**

**Cilj cjeline** - usvojiti, uvježbati i pravilno upotrebljavati povratne zamjenice te konjunktiv II. Novostečenim vokabularom razgovarati o umjetnosti, kreativnosti i važnosti čitanja knjiga.. U afektivnom području: diskutirati o zadanim temama , zauzeti se za određeni stav (za ili protiv) . Osvijestiti potrebu poticanja na čitanje knjiga i ljepote književnosti. Odabrati omiljenu knjigu i izvijestiti o njoj.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA - VJEŽBA** | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | **Modul 2: KREATIVAN** |  | Metode:slušanje, čitanjegovorenje (samostalno izražavanje, dijalog, razgovor, pit.– odg.)opisivanjenadopunjavanjeprevođenjerješavanje zadatakaprezentacije, izlaganjeOblici:frontalniindividualniu paru, grupni |  | udžbenikradna bilježnicapriručnik za n.pločaCDCD-playerprojektorračunaloDVDdodatni mat. |  |
| 35. | Umjetnost, tekst | o,v | etika, sociologija  |  |
| 36. | Kreativno raditi,tekst | o | umjetnost |  |
| 37. | Zadaci uz tekst | v | hrvatski jezik – gram. sadržaji |  |
| 38. | Jezične vježbe | v | Povijest |  |
| 39. | Povratne zamjenice- ponavljanje | v |  |  |
| 40. | Gramatičke vježbe | v | Povijest |  |
| 41. | Grafiti | o | sociologija |  |
| 42. | Jezične vježbe | v |  |  |
| 43. | Konjunktiv II | o,v | Hrvatski j. |  |
| 44. | Gramatičke vježbe | v |  |  |
| 45. | Diskutiranje: za/ protiv | v | etika |  |
| 46. | Književnost, tekst | o | Hrvatski jezik |  |
| 47. | Mladi autori | o | Hrvatski jezik |  |
| 48. | Jezične vježbe | v |  |  |
| 49. | Ja pišem! Obrada | o |  | Hrvatski jezik |  |  |
| 50. | Vježbe uz tekst | v |  |  |  |  |
| 51. | Slušanje teksta „Im Fluss“ | v |  |  |
| 52. | Vježbe | v |  |  |
| 53. | Čitanje | o |  |  |  |  |
| 54. | Akcija: čitanje spaja! | o |  |  |  |  |
| 55. |  Čitanje spaja! | v |  |  |  |  |
| 56. | Opis omiljene knjige | v |  |  |  |  |
| 57. | Ponavljanje | Pon |  |  |  |  |
| 58. | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |  |  |
| 59. | 2.Pisana provjera | test |  |  |  |  |
| 60. | Analiza pisane provjere | v |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| RAZUMIJEVANJE | USMENO IZRAŽAVANJE  | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | U potpunosti razumjeti pisani ili slušani tekst, s ev. dvije-tri nepoznate riječi, odgovoriti na većinu pitanja i riješiti većinu zadataka nakon slušanog/pročitanog teksta. | Osvijestiti važnost kreativnosti u zanimanjima, jasno izreći problematiku nedovoljnog čitanja, izreći kritički sud o tome, zauzeti stav u zadanoj problematici. Koristiti novi vokabular i odgovarajuće gram. strukture. | Napisati ukratko stav za ili protiv nekog zadanom problema s odgovarajućim frazama, Odgovarati na pitanja, samostalno opisati svoju omiljenu knjigu, vrlo dobar raspon struktura, tekst potpuno razumljiv.  | Prepoznati, tvoriti i pravilno upotrebljavati strukturu konjunktiva II, pravilno koristiti povratne zamjenice u svojim i zadanim rečenicama. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti većinu pisanog ili slušanog teksta, ponekad mu treba ponoviti. Razumije komande i upute nastavnika. | Kao za odličan, no vokabular je nešto oskudniji; kod samostalnog izlaganja često se koristi bilješkama; ponekad traži pomoć nastavnika. | Kao za ocjenu odličan no s ponekom greškom, raspon je dobar, tekst lako razumljiv.  | Isto kao za odličan, ali pravi greške koje najčešće zna ispraviti, ali ne uvijek. |
| DOBAR | Toliko razumjeti pisani i slušani tekst da može riješiti jednostavnije zadatke – povezati ono što čuje i vidi u knjizi; potražiti odgovore na pitanja u tekstu. | Jednostavnim vokabularom reći zašto se ne slaže sa zadanim problemom, odgovoriti na pitanja, pronaći ključne odgovore nakon čitanja. |  Ocjena će biti dobar ako pisani rad znatno odstupa od zadanih kriterija, raspon je dovoljan, greške su ozbiljnije, tekst mjestimično teško razumljiv.  | Treba pomoć u primjeni i tvorbi. Može riješiti jednostavnije zadatke,ali ne više njih zajedno. Ostale zadatke rješava uz olakšice, prema predlošku ili uz pomoć. |
| DOVOLJAN | Prepoznati suštinu ( temu ) pročitanog ili slušanog teksta, odgovoriti na globalna pitanja, povezati tekst i sliku. | Kratko, jednostavnim vokabularom izreći svoje mišljenje ili odgovoriti na pitanja. Greške u izričaju su česte, ali ipak se može razumjeti. | Ocjena će biti dovoljan ako nisu prepoznatljive misli i ako ima toliko gramat. grešaka da tekst nije razumljiv, raspon je vrlo ograničen, sveukupno teško razumljivo. | Zna pravila, ali ih teško primjenjuje. Ne uočava posebnosti gramatičkog sustava. Rješava zadatke na nivou prepoznavanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61.****62.****63.****64.****65.****66.****67.****68.****69.****70.****71.****72.****73.****74.****75.****76.****77.****78.****79.****80.****81.****71.****72.****73.****74.****75.-****78** | **• DSD ispit – uvod****•Razumijevanje čitanjem – globalno****•Razumijevanje čitanjem – globalno****• Razumijevanje čitanjem – detaljno:**  **Pack die Badehose ein…****• Razumijevanje čitanjem – detaljno:**  **Schule einmal anders****• Razumijevanje čitanjem – detaljno:**  **Was passt zusammen?****• Razumijevanje slušanjem – uvod****• Razumijevanje slušanjem – Nachrichten auf dem Anrufbeantworter; Interview mit Hanna****• Razumijevanje slušanjem – Anna in Frankreich; Wie war das Wochenende?****• Pisana komunikacija – uvod****• Brauchen wir Hausaufgaben? - primjer pisane komunikacije****• Vježba pisanja****• Vježba pisanja****• Analiza pisanih radova****• Analiza pisanih radova****• Analiza pisanih radova****• Probni ispit****• Priprema za usmeni ispit iz DSD-a****• Priprema za usmeni ispit iz DSD-a****• Upute za pripremu prezentacije****• Dijelovi prezentacije****• Odabir tema****• Moguća pitanja na ispitu****• Moguća pitanja na ispitu****• Vježbe****• Usmeni dio DSD ispita****• Usmeni dio DSD ispita****• Usmeni dio DSD ispita****• Usmeni dio DSD ispita** | **Položiti DSD1-ispit na razini A2/B1 koji se sastoji od 4 dijela:****- razumijevanje čitanjem****- razumijevanje slušanjem****- pisana komunikacija****- usmena komunikacija** |  |  | siječanjveljača(eventualno i dio ispita u ožujku, ovisno o terminu održavanja ispita koji u ovom trenutku još nije određen |  |
|  **Ocjena** |  **RAZUMIJEVANJE** | **USMENO IZRAŽAVANJE** | **PISMENO IZRAŽAVANJE** | **JEZIČNE ZAKONITOSTI** |
|  **ODLIČAN** | Aktivno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava razumijevanje čitanjem i slušanjem i izvršava sve postavljene zadatke.Nakon objave rezultata ispita, učenik koji je postigao razinu B1 iz ovog dijela ispita, dobiva još jednu odličnu ocjenu | Uspješno polaže usmeni dio ispita koji se sastoji od dva dijela: odgovaranja pred ispitnom komisijom i prezentacije te postiže razinu B1 na ispitu. | Aktivno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava pisana komunikacija. Uspješno polaže usmeni dio ispita koji se sastoji od dva dijela: odgovaranja pred ispitnom komisijom i prezentacije te postiže razinu B1 na ispitu. | Ocjena se ne daje iz ovog elementa jer se ne provjerava određeno gramatičko gradivo, već je cjelokupno gradivo u funkciji usmenog i pismenog izražavanja. |
|  **VRLO DOBAR** | Umjereno aktivno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava razumijevanje čitanjem i slušanjem i izvršava sve postavljene zadatke.Nakon objave rezultata ispita, učenik koji je postigao razinu A2 iz ovog dijela ispita, dobiva još jednu vrlo dobru ocjenu. | Uspješno polaže usmeni dio ispita koji se sastoji od dva dijela: odgovaranja pred ispitnom komisijom i prezentacije te postiže razinu A2 na ispitu. | Umjereno aktivno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava pisana komunikacija. Polaže usmeni dio ispita koji se sastoji od dva dijela: odgovaranja pred ispitnom komisijom i prezentacije te postiže razinu A2 na ispitu. |  |
|  **DOBAR** | Povremeno aktivno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava razumijevanje čitanjem i slušanjem i povremeno izvršava postavljene zadatke. | Održao prezentaciju koju nije samostalno izlagao već ju je pročitao i i/ili koja je bila loše strukturirana. Na usmenom dijelu ispita nije odgovorio na većinu pitanja i upotrebljavao je samo najjednostavnije strukture zbog čega nije uspio položiti ispit. | Vježbao je pisanje eseja i sudjelovao u pripremama za polaganje ali nije položio ispit |  |
|  **DOVOLJAN** | Povremeno sudjeluje u pripremi za dio ispita kojim se provjerava razumijevanje čitanjem i slušanjem i samo povremeno izvršava postavljene zadatke | Iako učenik nije položio ispit ne daje se ocjena dovoljan zato što si je učenik dao truda pripremiti prezentaciju. |  |  |
|  **Mjerila za prosudbu ISHODA PRIPREMA ZA POLAGANJE DSD 1 – ISPITA** |

**MODUL 3: GENERACIJE**

**Cilj cjeline –** slušati, čitati i razgovarati o različitim generacijama i odnosima unutar obitelji koristeći pritom i novostečeni vokabular i gramatičku strukturu zu+ Infinitiv i modalne glagole u prošlosti. Ispričati što radi u domaćinstvu, koje poslove voli/ ne voli raditi, razmisliti o daljnjem obrazovanju i tržištu budućnosti koristeći futur. Ponoviti i utvrditi gradivo i pisati provjeru znanja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA - VJEŽBA** .  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | **Modul 3: GENERACIJE**  |  |  |  |  |  |
| 79. | Generacije | o,v | Metode:slušanječitanjegovorenje(samostalno izražavanje, dijalog, razgovor )opisivanjenadopunjavanjeprevođenjerješavanje zadatakaprezentacijeOblici:frontalniindividualniu parugrupni | sociologija  | udžbenikradna bilježnicapriručnik za n.pločaCDCD-playerprojektorračunaloDVDdodatni mat. |  |
| 80. | Unuci i bake i djedovi, tekst | o,v | etika |  |
| 81. | Slušanje teksta | v |  |  |
| 82. | Zadaci uz tekst | v | hrvatski jezik  |  |
| 83. | Modalni glagoli u preteritu, ponavljanje | pon, v | hrvatski jezik |  |
| 84. | Vježbe | v |  |  |
| 85. | Zavisne rečenice s als i wenn | pon, v | hrvatski jezik – gram. sadržaji |  |
| 86. | Gramatičke vježbe | v |  |  |
| 87. | Als ili wenn | o |  |  |
| 88. | Gramatičke vježbe | v | hrvatski jezik – gramatička |  |
| **89.** | **Moj odnos sa bakom i djedom** | **o** | **sociologija** |  |
| 90. | Stanovanje sa starijima,tekst | o | Sociologija, kultura suživota |  |
| 91. | Stefan | o |  |  |
| 92. | Ida | o |  |  |
| 93.94. | Jezične vježbeRečenice sa „einander“ | vo |  | Hrvatski j. |  |  |
| 95. | Jezične vježbe | v |  |  |  |  |
| 96. | Intervju- Moj odnos s bakom i djedom | o, v |  | Hrvatski j. |  |  |
| 97. | Vježbe | pon |  |  |  |  |
| 98. | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
| 99. | Priprema za školsku zadaću | pon |  |  |  |  |
| 100. | 2.školska zadaća | test |  |  |  |  |
| 101. | Analiza školske zadaće | pon |  |  |  |  |
| 102. | Vježbe | test |  |  |  |  |
| 103. | Vokabular uz kuću/ stan | v |  | sociologija |  |  |
| 104.105. | Jezične vježbeZu+ Infinitiv konstrukcija | o |  |  |  |  |
| 106. | …uz glagole | v |  |  |  |  |
| 107. | …uz imenicu+glagol | v |  |  |  |  |
| 108 | Gramatičke vježbe | v |  |  |  |  |
| 109. | Aktivnosti u domaćinstvu | o,v |  | sociologija |  |  |
| 110. | Što (ne)voliš raditi u domaćinstvu, pismena vj. | v | **Frontalno, individualno, u paru, grupno** |  |  |  |
| 111. | Uvod u slušanje teksta (tvorba pitanja) | v |  |  |  |  |
| 112. | Stanovanje, slušanje teksta | v |  |  |  |  |
| 113. | Jezične vježbe | v |  | Hrvatski j. |  |  |
| 114. | Projekt:Pismo prijatelju | v |  |  |  |  |
| 115. | Kumstvo mladih i starih | o |  | vjeronauk,etika, sociologija |  |  |
| 116. | Kumstvo mladih i starih, tekst | v |  | vjeronauk,etika, sociologija |  |  |
| 117. | Jezične vježbe | v |  |  |  |  |
| 118. | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
| **119.** | **Budućnost-uvod** | **o** |  |  |  |  |
| 120. | Sve o obrazovanju, slušanje | v |  |  |  |  |
| 121. | Jezične vježbe | v |  |  |  |  |
| 122. | Veznici bis i während | o, v |  | Hrvatski j. |  |  |
| 123. | Vremenske rečenice | o |  |  |  |  |
| 124. | Gramatičke vježbe | v |  |  |  |  |
| 125.126. | Azubiblog: Micha Meyer,Obrada teksta | o |  |  |  |  |
| 127. | Jezične vježbe | v |  |  |  |  |
| 128. | Vremenski prijedlozi | o |  |  |  |  |
| 129. | Vježbe | v |  |  |  |  |
| 130. | A za 15 godina? | o |  |  |  |  |
| 131. | Tržište rada budućnosti | o |  | ekonomija |  |  |
| 132. | Jezične vježbe | v |  |  |  |  |
| 133. | Futur, obrada | o |  | Hrv.jezik |  |  |
| 134. | Gramatičke vježbe | v |  |  |  |  |
| 135. | Priprema za 3.pisanu provjeru | pon |  |  |  |  |
| 136. | 3.pisana provjera | test |  |  |  |  |
| 137. | Analiza pisane provjere | v |  |  |  |  |
| 138. | Vježbe | v |  |  |  |  |
| 139. | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
| 140. | Zaključivanje ocjena na kraju šk. g. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| RAZUMIJEVANJE | USMENO IZRAŽAVANJE | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | U potpunosti razumjeti pisani ili slušani tekst, s ev. dvije-tri nepoznate riječi. Ponoviti globalni smisao.Znati odgovoriti na većinu pitanja i riješiti većinu zadataka nakon slušanog/pročitanog teksta. | Detaljno prepričati sadržaj teksta; odgovoriti na pitanja; sudjelovati u raspravi. Opisati vlastita iskustva vezana uz zadanu temu,koristeći pritom novi vokabular i primjerene gramatičke strukture. | Treba napisati svoje iskustvo sa svakodnevnim radovima u domaćinstvu /svojim budućim planovima. Vokabular treba biti bogat, a gramatičke strukture ispravne. Sadržajno se treba kritički osvrnuti na temu i reći svoje mišljenje o tome. | Pravilno upotrebljavati konstrukciju zu +infinitiv te na koje sve načine možemo izraziti sadržaj rečenice. Rješavati zahtjevnije zadatke, npr. preoblikovati rečenice ili upisati riječi koje nedostaju bez pomoći. Zna tvoriti i koristiti buduće vrijeme. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti većinu pisanog ili slušanog teksta, ponekad mu treba ponoviti. Razumije zamolbe, naredbe i upute nastavnika. | Kao za odličan, no vokabular je nešto oskudniji, a izbor riječi ponekad neprimjeren. U gramatici griješi, ali zna ispraviti greške. Sudjeluje u raspravi.  | Isto kao za odličan, s nešto oskudnijim vokabularom i češćim gramatičkim greškama.  | Kao za odličan, no o broju grešaka će ovisiti ocjena. |
| DOBAR | Toliko razumjeti pisani i slušani tekst da može riješiti jednostavnije zadatke – povezati ono što čuje i vidi u knjizi; odgovoriti na pitanja nakon pročitanog teksta uz udžbenika. | Zna odgovoriti na pitanja u vezi pročitanog teksta; sadržaj prepričava uz natuknice i uz pomoć nastavnika. Griješi u gramatici; vokabular relativno oskudan. Samostalno izražavanje je otežano. | Napisati sviđa li mu se ili ne neki posao i zašto. Vokabular je jednostavan, a gramatičke strukture često pogrešne, no ipak ne toliko da se ne razumije o čemu se piše. | Znat riješiti manje složene zadatke, npr. uvrstiti riječi u tekst ili povezati lijevu i desnu stranu, no samostalno teško sastavlja rečenice sa zadanim konstr. ili u gl. vremenu koje treba. |
| DOVOLJAN | Prepoznati suštinu ( temu ) pročitanog ili slušanog teksta, odgovoriti na globalna pitanja,povezati tekst i sliku. | Odgovara na pitanja jednostavnim vokabularom. Može naučiti napamet prepričati tekst, ali samostalno izražavanje je vrlo oskudno. | Napisati sviđa li im se ili ne neki posao i zašto(natuknice). Vokabular je jednostavan, a izbor riječi često neprimjeren. Gram. strukture često pogrešne. | Znati riješiti najjednostavnije zadatke, npr. uvrstiti zadane riječi u tekst ili povezati lijevu i desnu stranu. |

**Prilog programu:**

**1. NAČIN REALIZACIJE**

a) Planirano UKUPNO SATI : 140

b) Način realizacije (mjesto, veličina grupe, vrijeme održavanja i druge specifičnosti, propisane ili praktično potrebne); kako će se naći rješenja u slučaju nemogućnosti realizacije propisanog programa

Učionica, 14 učenika

c) Nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti

udžbenik, radna bilježnica, priručnik za nastavnike, ploča, CD, CD - player, projektor, računalo, DVD, dodatni materijali

d) Prostor i oprema

e) Nastava IZVAN učionice (škole) i stručne ekskurzije – kada, gdje, troškovi i sl.

**2. OBAVEZE NASTAVNIKA**

- općenito, (osim redovitog pripremanja): osiguravanje materijalnih uvjeta – nabava novog, popravak postojećeg, samostalna izrada; dogovaranje posjeta i organiziranja izvan učioničke nastave, ostale obaveze prema okvirnom programu te obzirom na sigurnost rada i zaštitu okoliša

**3. OBAVEZE UČENIKA**

 - nabava i redovno donošenje knjiga, bilježnica, pribora, pomagala na nastavu, aktivno sudjelovanje na nastavi, redovno vođenje bilješki, prepisivanje s ploče,rješavanje zadataka te pisanje domaćih zadaća (pregled bilježnice)

**4. PRAĆENJE I OCJENJIVANJE - VREDNOVANJE RADA:**

Tijekom školske godine pišu se 2 školske zadaće (kratki sastavak na zadanu temu, opis svog vlastitog/ nečijeg iskustva), ocjena se bilježi u element pisanje i 3 pisane provjere znanja ( provjera gramatičkih struktura , vokabulara, razumijevanja –može dobiti i više ocjena –različiti elementi).

Ocjena iz usmenog izražavanja (elementa: govor) se ostvaruje u svakom polugodištu na temelju prepričavanja teksta i razgovora o istom, odgovaranja na zadana pitanja, rasprava, izražavanja vlastitog stava, iskustva, opisa događaja ili osobe, knjige ili sl. te na temelju izlaganja pred ostalim učenicima.

Ocjenu iz razumijevanja učenici će dobiti nakon rješavanja tipova zadataka (usmeno ili pismeno) u kojima se provjerava razumijevanje slušanog, izrečenog ili pisanog teksta.

Jezične zakonitosti se mogu također ocijeniti provjerom poznavanja pravila tvorbe i pravilnom upotrebom određenih obrađenih gramatičkih struktura na svakom satu (usmeno ili pismeno) kroz različite zadatke na ploči, u radnoj bilježnici ili bilježnici, a također i u dijelu pisanih provjera koje se odnose na gramatiku.

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

1. razumijevanje

2. govor

3. pisanje

4. jezične zakonitosti

**5. LITERATURA**

 - za nastavnike: Udžbenik, priručnik i radna bilježnica: Deutsch.com 3, Hueber Verlag

 - za učenike (osim priručnika za nastavnike): isto

|  |  |
| --- | --- |
| U Našicama, kolovoz 2016. | Potpis nastavnika:Mirela Rukavina-Sabo, prof. |
|   |   |