SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA

 N A Š I C E

 ***OPERATIVNI PLAN I PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_NJEMAČKI JEZIK\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_za školsku godinu 2016./17., izrađen \_\_\_\_2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ godine,

 na temelju OKVIRNOG programa iz \_\_\_\_1994.\_\_\_\_\_\_ godine

Sati godišnje: 70

 **NASTAVNIK: Mirela Rukavina - Sabo**

 ***Razred:* 1.a OG  *Struka – zanimanje:* Opća gimnazija ( početnici )**

**CILJ** (svrha) **učenja predmeta**

 - osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku ( razumijevanje i primjena predviđenog vokabulara, gramatičkih struktura i jezičnih obrazaca u svrhu snalaženja u svakodnevnim situacijama, praćenja medija i daljnjeg učenja jezika, uz naglašenu odgojnu i kulturološku komponentu u svakoj cjelini.

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 1**: **Deutsch ist international!**

***Cilj cjeline*** - Upoznati učenike s planom i programom rada, te elementima ocjenjivanja. U prvih nekoliko sati ove cjeline učenici će prepoznavati riječi iz drugih jezika ( engleskog, latinskog ili svog ) koje se isto ili slično kažu na njemačkom jeziku. Pritom će postupno proširivati vokabular novim riječima i izrazima. Naučit će abecedu, brojeve od 1 do 1000, nazive dana u tjednu, mjeseca, godišnjih doba. Naučit će pozdraviti i odzdraviti, predstaviti se i reći nešto o sebi, svojim hobijima, školi i omiljenim predmetima. Izraziti što vole, a što ne vole jesti i piti, opisati odjevne predmete na sebi i svojim prijateljima. Znat će nabrojati članove svoje obitelji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA** .  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | Upozn. učenika s planom i pravilnikom o ocj. |  | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka |  | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat. |  |
|  | Hallo! – upoznavanje i predstavljanje | o,v | Engleski, latinski – riječi istog porijekla |  |
|  | Volim tenis! ( vokabular ) | o,v |  |  |
|  | Brojevi 1 – 12 | o,v |  |  |
|  | Abeceda | o,v |  |  |
|  | Raspored sati | o,v |  |  |
|  | Dani, mjeseci i godišnja doba | o,v | Engleski jezik |  |
|  | Što rado jedemo / pijemo? | o,v |  |  |
|  | Brojevi 13 – 19, desetice do 100, određeni član | o,v |  |  |
|  | Trendovi (odjevni predmeti, boje) | o,v |  |  |
|  | Određeni i neodređeni član | o,v | Engleski jezik |  |
|  | Posvojne zamjenice | o,v |  |  |
|  | Članovi obitelji | o,v |  |  |
|  | Brojevi 1 – 1000 | v |  |  |
|  | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |  |
|  | 1. **Pisana provjera znanja**
 | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **pon** |  |  |
|  | Igre  | v |  |  |
|  | Deutsch ist international!  | v |  |  |
|  | Projekt – plakat | v |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

* prema Bloomovoj taksonomiji - precizni glagoli = operativni opis elemenata i mjerila za prosudbu učeničkih postignuća (znanje, vještine, navike),

Što će učenik moći u kognitivnom, psihomotoričkom i afektivnom području, ono **do čega želimo stići**, aktivnost koju će se vježbati i mjeriti

***Kriteriji*** ocjene - ŠTO UČENIK TREBA MOĆI ZA NAVEDENU OCJENU: **dovoljan, 2 -** ako je učenik postigao zadani cilj - očekivana postignuća, većinu jednostavnih aktivnosti 1. i/ili 2.razine), **dobar, 3** - ako je učenik postigao zadani cilj - očekivana postignuća, većinu složenijih aktivnosti 1. i/ili 2.razine)

**vrlo dobar, 4** - učenik postiže složenije aktivnosti 3. i jednostavnije aktivnosti 4. razine, **odličan, 5** - složene aktivnosti 4. razine (i viših razina)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
|  | GOVOR | PISANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN |  | Pomoću naučenog vokabulara znati pozdraviti; nabrojati dane u tjednu, mjesece i god.doba; nabrojati članove svoje obitelji; boje i odjevne predmete, te školske predmete; reći što vole jesti i piti; reći nešto o sebi i svojim hobijima. Sve navedeno treba izreći pravilnim izgovorom i intonacijom. Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | U ovom dijelu gradiva pismeno izražavanje se svodi na upisivanje riječi koje nedostaju, razvrstavanju riječi u ispravan redoslijed, pridruživanju odgovora postavljenim pitanjima. Može se pisati kratki diktat za provjeru usvojenosti ortografije. Sve navedeno učenici trebaju učiniti s minimalnim brojem grešaka i bez pomoći nastavnika. | U ovom dijelu gradiva nema konkretnog gramatičkog gradiva. Uči se abeceda, brojevi od 1-1000, jednostavne potvrdne i niječne rečenice, postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih. Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| VRLO DOBAR |  | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. |  |
| DOBAR |  | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške. Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN |  | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 2**: **Ich und meine Welt ( Ja i moj svijet )**

***Cilj cjeline*** - Naučiti nazive najpopularnijih sportova; reći kojim se sportom ili nekim drugim hobijem bave i pitati svoje prijatelje o tome; na pitanja odgovoriti potvrdno ili niječno; napisati svoj profil za internet; naučiti nazive školskih prostorija i drugi vokabular vezan za školu, te pomoću tih riječi opisati sadržaj školske torbe; naučiti pravilno upotrebljavati pomoćne glagole 'sein' i 'haben', neke osobne zamjenice u nominativu, upitne zamjenice i pitanja koja započinju njima. Naučiti pravilno upotrebljavati određeni i neodređeni član, te posvojne zamjenice (mein, dein).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA** .  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | Hobiji | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka |  | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat. |  |
|  | Prezent glagola u jednini | o,v | Hrvatski jezik – gramatički sadržaj |  |
|  | Vježbe | v |  |  |
|  | Babelboard | o,v |  |  |
|  | Redoslijed riječi u izjavnoj rečenici i u pitanju | o,v | HJ- gram. sadržaj |  |
|  | Das Manga Mädchen | o,v | Likovna umjetnost |  |
|  | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |
|  | 1. **Pisana provjera znanja**
 | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **pon** |  |  |
|  | Weichnachten – U duhu Božića | v | vjeronauk |  |
|  | VIP – kviz, Predstavi sebe i druge | v |  |  |
|  | Prezent glagola 'biti' | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Moj profil | o,v |  |  |
|  | Postavljanje i odgovaranje na pitanja | v |  |  |
|  | Prijedlozi uz gradove i zemlje | o,v | geografija |  |
|  | Star Forum | o,v |  |  |
|  | Vježba pisanja | v |  |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |
|  | Moja škola na internetu | o,v |  |  |
|  | Prezent glagola 'haben' | o,v |  |  |
|  | Članovi i posv. zamjenice u N i A | o,v |  |  |
|  | Množina imenica (Spaghettibrücke) | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Složenice | o,v |  |  |
|  | Nastava njemačkog u svijetu | o,v |  |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |
|  | Priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |
|  | 1. **Pisana provjera znanja**
 | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **v** |  |  |
|  | Ususret Uskrsu | v | vjeronauk |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
|  | GOVOR | PISANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN |  | Pomoću novog vokabulara govoriti o svojim hobijima; predstaviti sebe i druge; postavljati pitanja i odgovarati na njih; opisati školsku zgradu i školske prostorije; obratiti se osobi s 'Vi'. Sve navedeno treba biti točno artikulirano i bez gramatičkih grešaka. Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Znati ispravno napisati nove riječi; napraviti svoj profil na internetu; napisati mail; napisati kratki sastav sa što više podataka o sebi i svojoj okolini. Sve navedeno učenici trebaju učiniti s minimalnim brojem grešaka i bez pomoći nastavnika. | Savladati konjugaciju glagola u jednini i množini (pomoćne glagole 'sein' i 'haben', kao i ostale glagole), osobne i posvojne zamjenice ( mein, dein) u nominativu; upitne zamjenice; određeni i neodređeni član u nominativu; negaciju 'kein'; množinu imenica i složenice.  |
| VRLO DOBAR |  | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. | Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| DOBAR |  | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške. Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN |  | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

 **NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 3**: **Interessant und lustig ( Zanimljivo i veselo )**

***Cilj cjeline*** - Usvojiti novi vokabular pomoću kojeg će moći pričati o slobodnim aktivnostima u školi i izvan škole; ponoviti dane u tjednu te naučiti vrijeme po satu. Moći će se dogovoriti za sastanak, dati / prihvatiti / odbiti prijedlog; izraziti želju; reagirati na izjavu ili na negativno postavljeno pitanje. Izraziti radost ili žaljenje; pitati za razlog i navesti razlog. Razgovarati o rođendanima ( čestitati prijatelju, kupovina poklona ). Zamoliti za nešto, zahvaliti se za nešto.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA** .  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | Slobodne aktivnosti u školi | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka |  | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat. |  |
|  | Upitne zamjenice / Prilozi vremena | o,v |  |  |
|  | Modalni glagoli 'können' i 'möchten' | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Glagoli s promjenom vokala | o,v |  |  |
|  | Ljetna škola | o,v |  |  |
|  | Slobodno vrijeme (vokabular) | o,v |  |  |
|  | Kamo? (Wohin? ) | v |  |  |
|  | Prijedlozi s D i A | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Školsko dvorište | o,v |  |  |
|  | Prilozi učestalosti | o,v |  |  |
|  | Zabavni park – napiši letak! | v |  |  |
|  | Pisanje: mail | v |  |  |
|  | Sretan rođendan! ( vokabular ) | o,v |  |  |
|  | Osobne zamjenice u akuzativu | o,v |  |  |
|  | Djeljivi glagoli | o,v |  |  |
|  | Julijanin album – redni brojevi | o,v |  |  |
|  | Ponavljanje i priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |
|  | 1. **Pisana provjera znanja**
 | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **pon** |  |  |
|  | Ponavljanje i sistematizacija gradiva | pon |  |  |
|  | Zaključivanje ocjena |  |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
|  | GOVOR | PISANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN |  | Upotrebljavajući novi vokabular govoriti o slobodnim aktivnostima u školi; prijedlog dati / prihvatiti / odbiti; izraziti želju / radost / žaljenje; navesti razloge. Čestitati prijatelju rođendan; zamoliti / zahvaliti se za nešto; procijeniti poklone. Sve navedeno treba biti točno artikulirano i bez gramatičkih grešaka. Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Znati ispravno napisati nove riječi; napisati nekoliko rečenica o tome što mogu/znaju raditi; napisati 'vizit – kartu' svoje škole; napisati kratak sastavak na temu 'Freizeit'; napisati čestitku za rođendan. Sve navedeno učenici trebaju učiniti s minimalnim brojem grešaka i bez pomoći nastavnika. | Naučiti prezent glagola s promjenom vokala u 2. i 3. licu sg.; modalne glagole 'können' i 'möchten'; redoslijed riječi u rečenici s modalnim glagolom; vremenske prijedloge *am, um* i *von…bis*; te *vor i nach* + D; negiranje s *nicht;* osobne zamjenice u akuzativu; glagole s naglašenim prefiksom i redne brojeve. |
| VRLO DOBAR |  | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. | Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| DOBAR |  | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške. Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN |  | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

Prilog

1. NAČIN REALIZACIJE

a) Planirano UKUPNO SATI : 70

b) Način realizacije (mjesto, veličina grupe, vrijeme održavanja i druge specifičnosti, propisane ili praktično potrebne); kako će se naći rješenja u slučaju nemogućnosti realizacije propisanog programa

Učionica, 15 učenika

c) Nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti

udžbenik, radna bilježnica, priručnik za nastavnike, ploča, CD, CD - player, projektor, računalo, DVD, dodatni materijali

d) Prostor i oprema

e) Nastava IZVAN učionice (škole) i stručne ekskurzije – kada, gdje, troškovi i sl. –

2. OBVEZE NASTAVNIKA

- općenito, (osim redovitog pripremanja): osiguravanje materijalnih uvjeta – nabava novog, popravak postojećeg, samostalna izrada; dogovaranje posjeta i organiziranja izvan učioničke nastave, ostale obaveze prema okvirnom programu te obzirom na sigurnost rada i zaštitu okoliša

3. OBVEZE UČENIKA

 - nabava te **redovito** donošenje knjiga, bilježnica, pribora, pomagala,, redovno pisanje bilješki na satu te domaćih zadaća kao i izvršavanje ostalih obaveza

4. PRAĆENJE I OCJENJIVANJE - VREDNOVANJE RADA:

Tijekom godine pišu su 4 pisane provjere znanja i to iz provjere jezičnih zakonitosti te razumijevanja i primjene novostečenog vokabulara u kraćim sastavcima. Ovisno o pisanoj provjeri koja je kombinirana tako da se provjerava više vještina ocjena se unosi u 2 elementa i pisana provjera se ocjenjuje dvjema ocjenama.

Ocjenu iz pisanja učenik također može ostvariti iz domaće zadaće ili rada na satu (zadaci, odgovori, dijalozi, opisi i sl.).

Ocjenu iz elementa govora učenik ostvaruje nakon prepričanog teksta, odgovora na pitanja, samostalnog izlaganja uz ppt, rasprave.

ELEMENTI OCJENJIVANJA

govor

pisanje

jezične zakonitosti

5. LITERATURA

 - za nastavnike. udžbenici, priručnici, radna bilježnica te CD:

 Deutsch.com 1, Hueber Verlag

 - za učenike (samo propisana i koju imamo) - odobreni udžbenici i priručnici prema katalogu MZOŠ-a, materijali iz ostalih izvora (po preporuci nastavnika)

 Deutsch.com 1, Hueber Verlag, udžbenik i radna bilježnica

6. Bitne napomene – stav nastavnika o mogućnosti potpune izvedbe cijelog programa, o pretpostavkama za eliminiranje smetnji u realizaciji programa (organizacijske, materijalne – plan potreba i neophodna ulaganja), o potrebi promjene plana na osnovu inicijalnog ispita znanja, o poboljšanju, izmjenama i

dopunama te analiza ostvarenosti zadaća na kraju godine, kao pomoć u budućem planiranju i sl.)

|  |  |
| --- | --- |
| U Našicama, rujan 2016. | Potpis nastavnika: Mirela Rukavina-Sabo |