SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA

 N A Š I C E

 ***OPERATIVNI PLAN I PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA NJEMAČKI JEZIK***

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_za školsku godinu 2016./17., izrađen \_2016.\_ godine,

 na temelju OKVIRNOG programa iz \_1994.\_\_ godine

Sati godišnje: 70

 **NASTAVNIK: MIRELA RUKAVINA-SABO**

 ***Razred: 3. a Struka – zanimanje: opća gimnazija***

 **CILJ** (svrha) **učenja predmeta** - ZAŠTO SE RADI, **čemu služi u životu**: sažeto izreći KOJA se postignuća - **KOMPETENCIJE** (vještine i osobine ličnosti bitne

 za sigurno i kvalitetno obavljanje poslova u zanimanju, za opću kulturu i civilizirano življenje te za nastavak školovanja) želi

 postići realizacijom UPRAVO OVOG GODIŠTA PROGRAMA, u obrazovnom i odgojnom području:

* osposobiti učenika za samostalnu komunikaciju u usmenom i pisanom obliku na njemačkom jeziku (vođenje dijaloga, aktivno slušanje, razgovor s izvornim govornicima, izvještavanje, opisivanje)
* razviti strategije razumijevanja tekstova ( sadržajno raščlanjivanje, traženje ključnih riječi, samostalno služenje riječnikom)
* razviti sposobnosti zauzimanja stava o sadržaju teksta
* razvijati sposobnost reprodukcije teksta; sintaktičko i semantičko pojednostavljivanje i vođenje ka samostalnoj reprodukciji (izvješće, opis, sažetak)
* razumjeti i ovladati gramatičkim strukturama ( manje učestale-razina razumijevanja; one kojima se treba aktivno služiti-razina reprodukcije)
* koristiti gram. strukture, riječi i semantičke sklopove pomoću prijevoda s hrv. na njem. i njem. na hrv. jezik
* upoznati kulturu naroda

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 1** : ZNATIŽELJNO

***Cilj cjeline*** - svrha rada, ono što želimo postići, zamišljeno buduće stanje, općenita težnja, konstatacija, željeni rezultat, sažetije izražena namjera učenja:

 upoznati se s načinima čuvanja i poboljšanja zdravlja i podsjetiti na važnost bavljenja sportom

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA**  | **Tip sata obradba, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | **Korelacija** - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  1. | Upoznavanje s programom rada |  | **Metode:**- razgovor- čitanje - pisanje - slušanje**Oblici rada:**- frontalno -samostalni rad- rad u paru- rad u grupi- didaktičke igre | Hrvatski jezikOstali strani jeziciBiologijaTZK | udžbenik,radna bilježnica, dodatni radni listovi (igre), ploča, kreda, grafoskop, magneti, kazetofon, CD, računalo-internet | Ukoliko je vremenski moguće,nakon svake lekcije može se raditi projekt na temu same lekcije. Takvi projekti mogu se ostvariti i po metodi učenja po postajama, samostalnim i grupnim izlaganjima i prezentacijama, te istraživanjem unutra razreda i/ili na internetu |
|  2. | Ponavljanje | ponavljanje |
|  | **19. LJUDI** |  |
| 3. | Mein Nachbar ist ein Promi | obradba |
| 4. | Vježbe razumijevanja | vježbe |
| 5. | Negacija sa kein i nicht | obradba |
| 6. | Was steht mir | obr,vj |
| 7. | Glagoli s dativom | obr,vj |
| 8. | Gramatičke vježbe | vježbe |
|  | **20. ZDRAVLJE** |  |
| 9. | Auf der Gesundheitsmesse | obradba |
| 10. | Vježbe vokabulara i razumijevanja | vježbe |
| 11. | Perfekt | obradba |
| 12. | Gramatičke vježbe | vježbe |
| 13. | Haatschi-Ich habe Grippe | obr,vj |
| 14. | Lach doch mal! | obr,vj |
| 15. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 16. | Priprema za pismenu provjeru znanja | ponavljanje |
| 17. | Pismena provjera znanja | provjera |
| 18. | Analiza pismene provjere znanja |  |
|  | **21. SPORT** |  |
| 19. | Jugend trainiert für Olympia | obradba |
| 20. | Vježbe razumijevanja | vježbe |
| 21. | Artistik auf vier Rädern | obr, vj |  |  |  |
| 22. | Vježbe vokabulara | vježbe |
| 23. | Particip perfekta glagola s odvojivim i neod.prefiksom | obradba |
| 24. | Gramatičke vježbe | vježbe |
| 25. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 26. | Priprema za pismenu provjeru znanja | ponavljanje |
| 27. | Pismena provjera znanja | provjera |
| 28. | Analiza pismene provjere znanja |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

* prema Bloomovoj taksonomiji - precizni glagoli = operativni opis elemenata i mjerila za prosudbu učeničkih postignuća (znanje, vještine, navike),

Što će učenik moći u kognitivnom, psihomotoričkom i afektivnom području, ono **do čega želimo stići**, aktivnost koju će se vježbati i mjeriti

***Kriteriji*** ocjene - ŠTO UČENIK TREBA MOĆI ZA NAVEDENU OCJENU: **dovoljan, 2 -** ako je učenik postigao zadani cilj - očekivana postignuća, većinu jednostavnih aktivnosti 1. i/ili 2.razine), **dobar, 3** - ako je učenik postigao zadani cilj - očekivana postignuća, većinu složenijih aktivnosti 1. i/ili 2.razine)

**vrlo dobar, 4** - učenik postiže složenije aktivnosti 3. i jednostavnije aktivnosti 4. razine, **odličan, 5** - složene aktivnosti 4. razine (i viših razina)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| 1. ELEMENT OCJENJIVANJA : GOVOR | 2. ELEMENT OCJENJIVANJA: JEZIK |  3. ELEMENT OCJENJIVANJAPISANJE |
| ODLIČAN | izvijestiti o svom zdravstvenom stanju | samostalno opisati neki događaj u prošlosti koristeći perfekt | napisati e-mail bolesnom prijatelju prema ugovoru |
| VRLO DOBAR | predstaviti sebe i druge koristeći pridjeve na –ig-,lich i -isch | dopunjavati rečenice u perfektu i prebacivati rečenice iz prezenta u perfekt | skupiti fotografij nekog sportskog događaja i napisati rečenicu za svaku sliku |
| DOBAR | odgovoriti na pitanje o sebi i drugima | dopuniti tekst glagolima u perfektu;  | pisati bilješke o opisu neke osobe na temelju kojih će tvoriti rečenice |
| DOVOLJAN | nabrojati vrste sportova, imenovati dijelove tijela | grupirati participe perfekta; prepoznati koji glagoli tvore perfekt sa sein/haben | napisati particip perfekta od zadanog glagola |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 2** : PAMETNO

***Cilj cjeline*** - svrha rada, ono što želimo postići, zamišljeno buduće stanje, općenita težnja, konstatacija, željeni rezultat, sažetije izražena namjera učenja:

senzibilizirati i motivirati učenike za učenje stranih jezika, upoznati školski sustav u Njemačkoj, izraziti svoje mišljenje o školi, opisati željeno zanimanje

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA**  | **Tip sata obradba, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|   | **22. JEZICI** |  | **Metode:**- razgovor- čitanje - pisanje - slušanje**Oblici rada:**- frontalno -samostalni rad- rad u paru- rad u grupi- didaktičke igre | Hrvatski jezikOstali strani jezici | udžbenik,radna bilježnica, dodatni radni listovi (igre), ploča, kreda, grafoskop, magneti, kazetofon, CD, računalo-internet | Ukoliko je vremenski moguće,nakon svake lekcije može se raditi projekt na temu same lekcije. Takvi projekti mogu se ostvariti i po metodi učenja po postajama, samostalnim i grupnim izlaganjima i prezentacijama, te istraživanjem unutra razreda i/ili na internetu |
|  29. | Tipps zum Fremdsprachenlernen | obradba |
| 30. | Vježbe vokabulara i razumijevanja | vježbe |
| 31. | Modalni glagol sollen | obr,vj |
| 32. | Stammtisch | obr,vj |
| 33. | Veznik da | obr,vj |
| 34. | Gramatičke vježbe | vježbe |
| 35. | Sprachen dieser Welt | vježbe |
|  | **23. ŠKOLA** |  |
| 36. | Schulgeschichten | obradba |
| 37. | Vježbe vokabulara i razumijevanja | vježbe |
| 38. | Veznik trotzdem | obradba |
| 39. | Gramatičke vježbe | vježbe |
| 40. | In der Mathestunde | vježbe |
| 41. | Rekcija glagola | vježbe |
| 42. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 43. | Priprema za pismenu provjeru znanja | ponavljanje |
| 44. | Provjera znanja | provjera |
| 45. | Analiza pismene provjere znanja |  |
|  | **24. ZANIMANJA** |  |
| 46. | Ohne mich | obradba |
| 47. | Vježbe vokabulara i razumijevanja | vježbe |
| 48. | Veznik weil | obradba |
| 49. | Gramatičke vježbe | vježbe |
| 50. | Was möchtest du werden? | vježbe |
| 51. | Imperativ | obr,vj |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| 1. ELEMENT OCJENJIVANJA : GOVOR | 2. ELEMENT OCJENJIVANJA: JEZIK |  3. ELEMENT OCJENJIVANJA:PISANJE |
| ODLIČAN | opisati strategije učenja stranog jezika; usporediti školski sustav u Hrvatskoj i Njemačkoj; opisati grafikon | preoblikovati rečenice koristeći veznike weil i deshalb | sastaviti kviz o jezicima |
| VRLO DOBAR | opisati željeno zanimanje na temelju natuknica; navesti pozitivne i negativne strane nekog zanimanja | preoblikovati rečenice koristeći modalni glagol sollen | izvijestiti o svom prvom danu škole |
| DOBAR | odgovoriti na pitanja o željenom zanimanju | dopuniti rečenice veznicima weil i deshalb | napisati rečenicu prema modelu sa veznikmo trotzdem |
| DOVOLJAN | navesti aktivnosti kod učenja stranog jezika | dopuniti rečenice modalnim glagolom sollen | napisati nazive jezika uz pojedinu državu |

 **NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 3** : AKTIVNO

***Cilj cjeline*** - svrha rada, ono što želimo postići, zamišljeno buduće stanje, općenita težnja, konstatacija, željeni rezultat, sažetije izražena namjera učenja:

osvijestiti učenike o utjecaju medija na svakodnevni život; upoznati mogućnosti dobrovoljnog rada i načina organizacije učeničkih projekata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA**  | **Tip sata obradba, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|   | **25. MEDIJI** |  | **Metode:**- razgovor- čitanje - pisanje - slušanje**Oblici rada:**- frontalno -samostalni rad- rad u paru- rad u grupi- didaktičke igre | Hrvatski jezikOstali strani jeziciSociologija | udžbenik,radna bilježnica, dodatni radni listovi (igre), ploča, kreda, grafoskop, magneti, kazetofon, CD, računalo-internet | Ukoliko je vremenski moguće,nakon svake lekcije može se raditi projekt na temu same lekcije. Takvi projekti mogu se ostvariti i po metodi učenja po postajama, samostalnim i grupnim izlaganjima i prezentacijama, te istraživanjem unutra razreda i/ili na internetu |
| 52. | Vorsicht: Medien | obradba |
| 53. | Preterit modalnih glagola | obradba |
| 54. | Pisanje: e-mail | vježbe |
| 55. | Schülerzeitung | obr,vj |
| 56. | Vježbe razumijevanja | vježbe |
| 57. | Schüler machen Fernsehen | obradba |
| 58. | Jezične vježbe | vježbe |
| 59. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 60. | Priprema za pismenu provjeru znanja | ponavljanje |
| 61. | Pismena provjera znanja | provjera |
| 62. | Analiza pismene provjere |  |
|  | **26. SUDJELOVATI** |  |
| 63. | Jung und freiwillig | obradba |
| 64. | Vježbe razumijevanja | vježbe |
| 65. | Veznik dass | obr,vj |
| 66. | Gramatičke vježbe | vježbe |  |  |  |  |
| 67. | Camping beim Musikfestival | obr,vj |
| 68. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 69. | Ponavljanje | ponavljanje |
| 70. | Zaključivanje ocjena na kraju školske godine 2016./17. |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim elementima ocjenjivanja: učenik treba** |
| 1. ELEMENT OCJENJIVANJA : GOVOR | 2. ELEMENT OCJENJIVANJA: JEZIK |  3. ELEMENT OCJENJIVANJA: PISANJE |
| ODLIČAN | izvijestiti o medijima koje koristi u svakodnevnom životu | izraziti svoje mišljenje o dobrovoljnom radu koristeći veznik dass | napisati e-mail prijatelju koji provodi previše vremena na Internetu |
| VRLO DOBAR | voditi dijalog o načinu i trajanju korištenja medija u svakodnevnom životu | preoblikovati rečenice koristći veznik dass | pisati bilješke na temelju natuknica o načinu i trajanju korištenja medija u svakodnevnom životu |
| DOBAR | odgovoriti na pitanja o korištenju medija | dopuniti tekst modalnim glagolima u preteritu | dopisati odgovor u natuknicama o pročitanom tekstu |
| DOVOLJAN | nabrojati vrste medija koji se koriste u svakodnevnom životu | navesti modalne glagole i njihove oblike u preteritu | spojiti pojam i njegovo značenje (dijelovi školskih novina) |

Prilog

1. NAČIN REALIZACIJE

a) Planirano UKUPNO SATI : 70

b) Način realizacije (mjesto, veličina grupe, vrijeme održavanja i druge specifičnosti, propisane ili praktično potrebne); kako će se naći rješenja u slučaju nemogućnosti realizacije propisanog programa

Učionica, 15 učenika

c) Nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti

udžbenik, radna bilježnica, priručnik za nastavnike, ploča, CD, CD - player, projektor, računalo, DVD, dodatni materijali

d) Prostor i oprema

e) Nastava IZVAN učionice (škole) i stručne ekskurzije – kada, gdje, troškovi i sl. Govorne Vježbe: Razgovor s izvornim govornicima gosp. Anton Engelhardt, gost tijekom nastavne godine – suradničko učenje tijekom priprema za polaganje DSD ispita

2. OBVEZE NASTAVNIKA

- općenito, (osim redovitog pripremanja): osiguravanje materijalnih uvjeta – nabava novog, popravak postojećeg, samostalna izrada; dogovaranje posjeta i organiziranja izvan učioničke nastave, ostale obaveze prema okvirnom programu te obzirom na sigurnost rada i zaštitu okoliša

3. OBVEZE UČENIKA

 - nabava te redovno donošenje knjiga, bilježnica, pribora, pomagala,, redovno pisanje bilješki na satu te domaćih zadaća kao i izvršavanje ostalih obaveza

4. PRAĆENJE I OCJENJIVANJE - VREDNOVANJE RADA:

Tijekom godine pišu su 4 pisane provjere znanja i to iz provjere jezičnih zakonitosti te razumijevanja i primjene novostečenog vokabulara u kraćim sastavcima. Ovisno o pisanoj provjeri koja je kombinirana tako da se provjerava više vještina ocjena se unosi u 2 elementa i pisana provjera se ocjenjuje dvjema ocjenama.

Ocjenu iz pisanja učenik također može ostvariti iz domaće zadaće ili rada na satu (zadaci, odgovori, dijalozi, opisi i sl.).

Ocjenu iz elementa govora učenik ostvaruje nakon prepričanog teksta, odgovora na pitanja, samostalnog izlaganja uz ppt, rasprave.

ELEMENTI OCJENJIVANJA

govor

pisanje

jezične zakonitosti

5. LITERATURA

 - za nastavnike. udžbenici, priručnici, radna bilježnica te CD: Deutsch.com 2, Hueber Verlag

*So geht es zum DSD I (A2/B1), Testbuch, Klett Verlag*

*Training DSD I, Material zur Prüfungsvorbereitung, Trainingsbuch, Langenscheidt*

*Training DSD I, Material zur Prüfungsvorbereitung, Lehrerhandreichungen, Langenscheidt, Klett*

*Fit für das DSD I, Hueber*

http://www.bva.bund.de/DE/Organisation/Abteilungen/Abteilung\_ZfA/Auslandsschularbeit/DSD/DSDII/node.html

linkovi:

Modellsätze,

časopis Vitamin de www.**vitaminde**.**de**/

tekstovi sa službenih stranica Schulen - Partner der Zukunft [www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)

[www.dw.de/lcarn-german/s-2469](http://www.dw.de/lcarn-german/s-2469) deutsche Welle

Methodenkoffer

deutsch als fremdsparche.de

 - za učenike (samo propisana i koju imamo) - odobreni udžbenici i priručnici prema katalogu MZOŠ-a, materijali iz ostalih izvora (po preporuci nastavnika)

 Deutsch.com 2, Hueber Verlag, udžbenik i radna bilježnica

* udžbenik: Deutsch.com 2 Kursbuch, Gerhard Neuner (Hg) (prvi dio, prvih devet lekcija (19-27) u udžbeniku i radnoj bilježnici)
* radna bilježnica: Deutsch.com 2 Arbeitsbuch
* priručnik za nastavnike: Deutsch.com 2 Lehrerhandbuch
* dodatni materijali za nastavnike i učenike na web stranici www.hueber.de (www.hueber.de/seite/pg\_lehren\_kovo\_ddc)

6. Bitne napomene – stav nastavnika o mogućnosti potpune izvedbe cijelog programa, o pretpostavkama za eliminiranje smetnji u realizaciji programa (organizacijske, materijalne – plan potreba i neophodna ulaganja), o potrebi promjene plana na osnovu inicijalnog ispita znanja, o poboljšanju, izmjenama i

dopunama te analiza ostvarenosti zadaća na kraju godine, kao pomoć u budućem planiranju i sl.)

* **Učenici će se tijekom godine pripremati za ispit za Njemačku jezičnu diplomu (DSD I) za što će nastavnica donositi materijale**

|  |  |
| --- | --- |
| U Našicama, rujan 2016. | Potpis nastavnika: Mirela Rukavina-Sabo |

ELEMENTI OCJENJIVANJA

govor

pisanje

jezične zakonitosti

**Govor:** - postavljanje i odgovaranje na pitanja o zadanom sadržaju

* preoblikovanje i prepričavanje teksta u zadani oblik (opisi, priče, izvješća,...)
* vođenje razgovora o obrađenim temama i prenošenje na osobne situacije
* povezivanje različitih sadržaja
* zauzimanje stava o određenim temama
* pravilno izgovaranje i intoniranje riječi i rečenica

**Jezik:** - razumijevanje upotrebe i prepoznavanje obrađenih gramatičkih sadržaja

* objašnjavanje gramatičkih pojava pogotovo kada učenik učini pogrešku
* svjesno primjenjivanje naučenih gramatičkih kategorija u poznatim i izmjenjenim situacijama

**Pisanje:** - pisanje natuknica, bilježaka, pisama, poruka, sažetaka, sastavaka, školskih i domaćih uradaka, diktata...

* prikazi nekog događaja ili doživljaja
* pisanje u smislu rješavanja zadataka reproduktivnog tipa
* preoblikovanje teksta u zadani oblik

**Kriteriji ocjenjivanja:**

**GOVOR**

odličan (5): učenik se izražava sigurno i slobodno, ima bogat i pravilno upotrebljen vokabular, izgovor, intonaciju te gramatičke strukture

vrlo dobar(4): izražava se korektno, povremeno griješi u izboru izraza, sposoban je ispraviti se, greške ne zadiru u smisao izrečenog

dobar (3): skroman fond riječi, teškoće u izgovoru i izboru izraza, griješi u gramatičkim pravilima

dovoljan (2): izražava se na najjednostavniji način, uz ozbiljnije greške u izgovoru; vokabular oskudan, pravila loše upotrijebljenja

**JEZIK**

odličan (5): pravilno primjenjuje gramatičke sadržaje u poznatim i izmijenjenim situacijama, uočava posebnosti sustava

vrlo dobar (4): u primjeni pravi određene pogreške, povremeno ne slijedi pravila i pokazuje nesigurnost

dobar (3): često griješi u pravilima, treba pomoć u primjeni, teško uočava posebnosti jezičnog sustava

dovoljan (2): poznaje pravila ali pravi krupnije greške, ne uočava posebnosti gramatičkog sustava

**PISANJE**

odličan (5): izražava se samostalno, bez većih gramatičkih i pravopisnih grešaka, raznolik i primjeren izbor riječi i izraza

vrlo dobar (4): izražava se samostalno uz nešto pogrešaka, ponekad neprimjeren izbor riječi i izraza

dobar (3): pravi veće gramatičke i pravopisne greške, izbor riječi često neprimjeren ali ne utječe na razumijevanje smisla

dovoljan (2): koristi oskudan i strukturalno vrlo jednostavan vokabular, pravi puno grešaka koje otežavaju razumijevanje smisla

**Kriteriji ponašanja učenika**

Odličan :

 - sustavno razvija interkulturalnu i socijalnu kompetenciju neophodnu za komunikaciju (rad u skupini, tolerancija prema drugim kulturama, prihvaćanje različitosti bez osuđivanja i predrasuda,...)

 - pristojno sudjeluje u komunikacijskoj interakciji vodeći računa o razinama formalnosti

 - redovito i aktivno sudjeluje u procesu stjecanja komunikacijskih vještina i usvajanja jezičnih zakonitosti neophodnih za suvremenu komunikaciju

Vrlo dobar:

 - trudi se sustavno razvijati ... uz savjete nastavnika, suučenika ili članova skupine

 - trudi se pristojno sudjelovati ... uz savjete nastavnika, suučenika ili članova skupine

 - trudi se redovito sudjelovati..., ali povremeno ga je potrebno poticati na aktivnosti radi stjecanja komunikacijskih vještina i usvajanja jezičnih zakonitosti neophodnih za suvremenu komunikaciju

Dobar:

 - djelomično na poticaj razvija... uz savjete nastavnika, suučenika ili članova skupine

 - ponekad pristojno sudjeluje... uz savjete nastavnika, suučenika ili članova skupine

 - ponekad redovito sudjeluje..., ali često ga je potrebno poticati na aktivnost

Dovoljan:

 - rijetko kada ima potrebu razvijati...

 - rijetko pristojno sudjeluje... ponekad prihvati savjete nastavnika, suučenika ili članova skupine

 - rijetko redovito sudjeluje..., ali vrlo često ga je potrebno poticati na aktivnost

Nedovoljan:

 - ne razvija interkulturalnu i socijalnu kompetenciju...

 - ne sudjeluje pristojno ...

 - nije aktivan i neredovito sudjeluje u procesu...