SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA

 N A Š I C E

 ***OPERATIVNI PLAN I PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_NJEMAČKI JEZIK\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_za školsku godinu 2016./17., izrađen \_\_\_\_2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ godine,

 na temelju OKVIRNOG programa iz \_\_\_\_2016.\_\_\_\_\_\_ godine

Sati godišnje: 105

 **NASTAVNIK: Ljerka Nađ Baričević**

 ***Razred:* 2. JG Struka – zanimanje: Jezična gimnazija ( početnici )**

 **CILJ** (svrha) **učenja predmeta** - osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku ( razumijevanje i primjena predviđenog vokabulara, gramatičkih struktura i jezičnih obrazaca u svrhu snalaženja u svakodnevnim situacijama, praćenja medija i daljnjeg učenja jezika, uz naglašenu odgojnu i kulturološku komponentu u svakoj cjelini.

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 6 : Gestern und morgen (Danas i sutra)**

Cilj cjeline – slušati, čitati i razgovarati o različitim posjećenim destinacijama u prošlosti koristeći pritom i novostečeni vokabular i glagole u preteritu i perfektu. Upoznati se s vrstama obrazovanja i školskim praksama u inozemnim državama, steći vokabular vezan uz odjeću i obuću. Ponoviti i utvrditi gradivo i pisati provjeru znanja. Razgovarati o predstojećim praznicima i vrstama odmora. Učenici će znati dati osvrt u prošlom vremenu o tome gdje i kako su proveli praznike, razumjet će kako se provodi praktična nastava za određeno zanimanje u Njem., izrazit će suosjećanje, simpatije, (ne)sviđanje.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj sata |  NASTAVNA JEDINICA - VJEŽBA .  | Tip sata obrada, vj, pon,provjer. | Nastavne metode i metodički oblici | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | Nastavna sredstva i pomagala, prostor | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | Upoznavanje s planom i programom rada te Pravilnikom o ocjenjivanju |  |  |  |  |  |
|  | Ponavljanje gradiva  | Pon |  |  |  |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
|  | Im Ausland | o | Metode:Slušanje, čitanje, govorenje(samostalno izražavanje, dijalog, razgovor )opisivanjenadopunjavanjeprevođenje, rješavanje zadatakaprezentacijeOblici: frontalni, individualni, u paru, grupni | Sociologija  | udžbenikradna bilježnicapriručnik za n.pločaCDCD-playerprojektorračunaloDVDdodatni mat |  |
|  | Sein i haben u preteritu | o,v |  | Geografija |  |  |
|  | Vježbe | o,v |  | Geografija |  |  |
|  | Juditina godinu u Ecuadoru  | o |  | Geografija, etnologija |  |  |
|  | Zadatci uz tekst, jezične vježbe | v | hrvatski jezik – gramatički sadržaji |  |
|  | Perfekt, uvod | o,v | -//- |  |
|  | Gramatičke vježbe | v |  |  |
|  | Školska praksa & ljetni poslovi | o |  | sociologija |  |  |
|  | Vježbe uz tekst | o,v |  | hrvatski jezik – gramatički sadržaji |  |  |
|  | Prijedlozi s D i A | o | Kultura i odijevanje |  |
|  | Obuća i odjeća | v | -//- |  |
|  | Pokazne zamjenice u N i Akk | o,v | hrvatski jezik – gramatički sadržaji |  |
|  | Gramatičke vježbe | v | -//- |  |
|  | Praznici, tekst | o,v |  | Sociologija |  |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
|  | **Priprema za 1. pisanu provjeru znanja** | **pon** |  |  |  |  |
|  | **1. pisana provjera znanja** | **test** |  |  |  |  |
|  | **Analiza 1. pisane provjere znanja** | **v** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Ocjena |  Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba |
| GOVOR | PISANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | U potpunosti razumjeti pisani ili slušani tekst, s ev. dvije-tri nepoznate riječi i moći detaljno i bez grešaka prepričati tekst, odgovoriti na zadana pitanja te samostalno izvijestiti o svojim iskustvima pomoću novog vokabulara i gramatičkih struktura.Znati odgovoriti na većinu pitanja i riješiti većinu zadataka nakon slušanog/pročitanog teksta. | Treba napisati iskustva o svojima prošlim praznicima tj. putovanjima. Vokabular treba biti bogat, a gramatičke strukture ispravne. Sadržajno se treba kritički osvrnuti na temu i reći svoje mišljenje o tome. | Naučiti pravilno upotrebljavati i tvoriti perfekt i preterit. Rješavati zahtjevnije zadatke, npr. preoblikovati rečenice ili upisati riječi koje nedostaju bez pomoći. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti većinu pisanog ili slušanog teksta, ponekad mu treba ponoviti. Razumije zamolbe, naredbe, pitanja i upute nastavnika.Kao za odličan, no vokabular je nešto oskudniji, a izbor riječi ponekad neprimjeren. U gramatici griješi, ali zna ispraviti greške. Sudjeluje u raspravi.  | Isto kao za odličan, s nešto oskudnijim vokabularom i češćim gramatičkim greškama.  | Kao za odličan, no o broju grešaka će ovisiti ocjena.Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| DOBAR | Toliko razumjeti pisani i slušani tekst da može riješiti jednostavnije zadatke – povezati ono što čuje i vidi u knjizi; odgovoriti na pitanja nakon pročitanog teksta.Zna odgovoriti na pitanja u vezi pročitanog ; sadržaj teksta prepričava uz natuknice i uz pomoć nastavnika. Griješi u gramatici; vokabular relativno oskudan.  | Napisati nešto o putovanjima i praznicima. Vokabular je jednostavan, a gramatičke strukture često pogrešne, no ipak ne toliko da se ne razumije o čemu se piše. | Znati riješiti manje složene zadatke, npr. uvrstiti riječi u tekst sa zadanim prvim slovom ili povezati lijevu i desnu stranu. |
| DOVOLJAN | Prepoznati suštinu ( temu ) pročitanog ili slušanog teksta, odgovoriti na globalna pitanja, povezati tekst i sliku. Odgovara na pitanja jednostavnim vokabularom. Može naučiti napamet prepričati tekst, ali samostalno izražavanje je vrlo oskudno. | Napisati uz pitanja, smjernice svoja iskustva vezana uz putovanja. Vokabular je jednostavan, a izbor riječi često neprimjeren. Gramatičke strukture često pogrešne. Vrlo teško razumljivo. | Znati riješiti najjednostavnije zadatke, npr. uvrstiti zadane riječi u tekst ili povezati lijevu i desnu stranu. |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 7 : Neugierig (Znatiželjan)**

***Cilj cjeline*** - Učenici će osvijestiti različite osobnosti te uz naučeni vokabular znati opisati osobe, upoznat će vokabular vezan uz tijelo/ zdravlje/

sport. Učenici će naučiti predstaviti sebe i druge, odgovoriti niječno i potvrdno. U drugom će pak dijelu govoriti o svome zdravlju, naučiti osnovni vokabular pri posjetu liječniku, izraziti dobre želje za ozdravljenje, naučiti ispričati šalu jer i smijeh doprinosi zdravlju. Učenici će izraziti suosjećanje i brigu; dati savjet. U trećem dijelu učenici će imenovati različite skupine sportova kao i same nazive pojedenih sportova. Učenici će zapjevati Božićne pjesme na njemačkom jeziku.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA**  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
| 23. | Leute- Mein Nachbar ist ein Promi | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka | Sociologija, psihologija | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat. |  |
|  | Negation mit NICHT und KEIN | o,v | Hrvatski jezik – gramatički sadržaj |  |
|  | Was steht mir? | v |  | Moda i dizajn |  |  |
|  | Stillistenstunde | v |  | Moda i dizajn estetika |  |  |
|  | Star- Test | v |  |  |  |  |
|  | Gesundheit | o,v |  | Zdravstveni odgoj |  |  |
|  | Vježbe | v |  |  |
|  | Perfekt- regelmäβige Verben | pon | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Ich habe Grippe | v |  | biologija |  |  |
|  | Vježbe | v |  |  |  |  |
|  | Perfekt- unregelmäβige Verben | pon |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Vježbe- Perfekt | v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Lachen macht gesund | v | Humor u nastavi |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
|  | **Priprema za 2. pisanu provjeru** | **pon** |  |  |
|  | **Pisana provjera znanja** | **test** |  |  |
|  | **Pisana provjera znanja** | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **v** |  |  |
|  | Sport, Sportarten | o,v |  | Tjelesna i zdravstvena kultura |  |  |
|  | Vježbe | v |  |  |  |  |
|  | Perfekt- un/trennbare Verben | pon |  |  |  |  |
|  | Vježbe- Perfekt | v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Weihnachten – U duhu Božića  | v |  | Vjeronauk, sociologija, psihologija |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
| RAZUMIJEVANJE | USMENOIZRAŽAVANJE | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Pomoću novog vokabulara govoriti o svojim hobijima; sportu i svome zdravlju; postavljati pitanja i odgovarati na njih; opisati izgled i karakter svoga susjeda; izraziti se potvrdno i niječno. Sve navedeno treba biti točno artikulirano i bez gramatičkih grešaka. | Znati ispravno napisati nove riječi; napraviti svoj profil na internetu; napisati mail; napisati kratki sastav sa što više podataka o sebi, hobijima, sportu , zdravlju i svojoj okolini. Sve navedeno učenici trebaju učiniti s minimalnim brojem grešaka i bez pomoći nastavnika. | Savladati pridjeve na -ig, -lich i –isch. Primijeniti točno rekciju glagola s dativom passen i gehören, točno koristiti perfekt djeljivih i nedjeljivih glagola kao i glagola na –ieren kao i negaciju s 'kein' i „nicht“.  |
| VRLO DOBAR | Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. |  |
| DOBAR | Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške.  | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN | Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 8 : SPRACHEN (Jezici )**

***Cilj cjeline*** - Usvojiti novi vokabular pomoću kojeg će moći razgovarati o važnosti i načinu učenja stranih jezika, moliti za/ dati savjet kako učiti strani jezik, analizirati novinski oglas, objasniti zašto se nešto radi koristeći zavisne rečenice, naučiti kako zatražiti savjet/ pomoć/ odbiti pomoć te pravilno izraziti zadovoljstvo nečime. Učenici će naučiti kako dodatno zatražiti pojašnjenje nepoznatog pojma, govoriti o izboru zanimanja i društveno korisnom radu.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA** .  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
|  | Tipps zum Fremdsprachenlernen | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka | glotodidaktika | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat. |  |
|  | Vježbe - modalni glagoli(sollen, wollen) | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Stammtisch | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Glavna rečenica s denn | o,v |  |  |
|  | Sprachen dieser Welt | v | glotodidaktika |  |
|  | Schulbiografien | o,v | sociologija |  |
|  | Ponavljanje | pon |  |  |
|  | **Priprema za 3. pisanu provjeru** | **pon** |  |  |  |  |
|  | **Pisana provjera znanja** | **test** |  |  |
|  | **Analiza pisane provjere** | **v** |  |  |
|  | Konzessivsatz (trotzdem) | o,v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | In der Mathestunde | v |  |  |  |  |
|  | Mit/ auf/ an/ zu+D/ AKK | o,v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Berufe: Ohne mich… | o,v |  |  |  |  |
|  | Kausalsatz(weil) | o,v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Veznik „deshalb“ | o,v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
|  | Was möchtest du mal werden? | o,v |  | Sociologija, psihologija |  |  |
|  | Vježbe | v |  |  |  |  |
|  | FSJ | o,v |  | Sociologija, psihologija |  |  |
|  | **Ponavljanje** | **pon** |  |  |  |  |
|  | **Ponavljanje i priprema za 4. pisanu provjeru** | **pon** |  |  |
|  | **Pisana provjera znanja** | **test** |  |  |
|  | **Analiza** | **pon** |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
| RAZUMIJEVANJE | USMENOIZRAŽAVANJE | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Upotrebljavajući novi vokabular govoriti o važnosti i načinu učenja stranih jezika,moliti za/ dati savjet kako učiti, analizirati novinski oglas, objasniti zašto se nešto radi koristeći zavisne rečenice, nešto znati definirati, identificirati, kada netko upita za objašnjenje, naučiti kako zatražiti/ odbiti pomoć te pravilno izraziti zadovoljstvo nečime | Znati ispravno napisati i i zatražiti kao i dati savjet i to u rečenicama sa mod.gl.sollen i wollen, imenovati uzrok određene situacije zavisnom kauzalnom rečenicom, napisati kratki opis budućeg željenog zanimanja.  | Naučiti tvorbu zavisnih kauzalnih rečenica (weil, deshalb, da), kauzalni veznik denn, dopusni veznik trotzdem i na vlastitim primjerima uvježbati, razlikovati kada prijedlozi mit/auf/an/zu stoje uz imenicu u dativu, a kada u akuzativu.  |
| VRLO DOBAR | Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. | Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| DOBAR | Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške.  | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN | Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 9 : MEDIEN**

***Cilj cjeline*** - Proširiti vokabular kojim će moći pričati o važnosti medija u svakodnevnim situacijama, osvijestiti prednosti i nedostatke uporabe medija.

U drugom dijelu pomoću novih riječi organizirati proslavu, domjenak uz izricanje prijedloga oko podjele dužnosti, naučiti analizirati određenu situaciju, dramatizirati dijalog oko organizacije proslave s prikladnim vokabularom i frazama; ponuditi pomoć. Učenici će naučiti koristiti preterit modalnih glagola te povratnu zamjenicu u akuzativu i dativu kod povratnih glagola. Kod izricanja prijedloga i želja koristit će konjunktiv preterita haben i können.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA**  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
| 669. | Vorsicht! Medien! (vokabular) | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka | Medijska kultura  | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat |  |
| 70 | Präteritum von Modalverben | o,v | HJ – gram. sadržaj |  |
|  | Gramatičke vježbe | o,v |  |  |
|  | Schülerzeitung | o,v | Hrvatski jezik |  |
|  | Jung und freiwilig! | v | Glazbena umjetnost |  |
|  | Camping beimMusikfestival | pon | Glazbena umjetnostsociologija |  |
|  | Ostern ( Uskrs )  | v |  | vjeronauk |  |  |
| 76. | Reflexivpronomen im AkkReflexive Verben | o,v |  | HJ – gram. sadržaj |  |  |
| 77. | Essen: Willkommensparty | o,v |  | kulinarstvo |  |  |
| 78. | Konjunktiv II von können und haben | o,v |  |  |
|  79. | Vježbe | v |  |  |
| 80. | Kochen oder nicht kochen? | pon | kuharstvo |  |
| 81. | Vježbe | v |  |  |
| **82.** | **Ponavljanje**  | **pon** |  |  |
| **83.** | **Ponavljanje i priprema za pisanu provjeru** | **pon** |  |  |
| **84.** | **Pisana provjera znanja** | **test** |  |  |
| **85.** | **Analiza pisane provjere** | **pon** |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
| RAZUMIJEVANJE | USMENOIZRAŽAVANJE | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Pomoću novog vokabulara učenici će moći voditi raspravu o prednostima i nedostacima pojedinih medija, razgovarati o svojim iskustvima, steći će vokabular vezan uz svijet kompjutera, mobitela, društvenih mreža, opisat će slobodne aktivnosti, analizirati mlade ljude iz novinskog članka, ispričat će tijek organizacije proslave, dati prijedlog za organizaciju rođendanske zabave, izraziti količinu namirnica., Sve navedeno treba biti točno artikulirano i bez gramatičkih grešaka. | Ispravno pisati nove riječi, napisati kratak sastavak na temu „Mediji oko nas“, napisati mail prijatelju u kojem se trebaju iznijeti prijedlozi za organizaciju rođendanske zabave uz točno izricanje prijedloga i želja.  | Učenici će pravilnom uporabom konjunktiva II znati izraziti prijedloge i želje, upotrijebit će modalne glagole u preteritu te ih pravilno koristiti. Učenici će koristiti neodređene zamjenice alles, etwas, jemand, nichts, niemand te veznik ausserdem. Učenici će koristi i dvostruke veznike. Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. |  |
| DOBAR | Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške.  | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN | Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jednostavne upute | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

**NAZIV NASTAVNE CJELINE broj 10 : Stadt und Land ( Grad i selo)**

***Cilj cjeline*** - Pomoću novousvojenog vokabulara opisati položaj mjesta u kojem učenik živi, upoznati se s razlikama života na selu i u gradu, analizirati/ uspoređivati prednosti i nedostatke. U drugom dijelu vokabularnog okvira učenik će naučiti kako se na njemačkom izriče vremenska prognoza i kako se doprinosi očuvanju prirode, poslušati prognozu vremena slušajući izvornog govornika na radiju. U trećem dijelu upoznati život u zoološkom vrtu, zanimljivosti životinjskog svijeta i zanimanje veterinar. Sistematizirati gradivo, zaključiti ocjene.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni** **broj sata** |  **NASTAVNA JEDINICA - VJEŽBA**.  | **Tip sata obrada, vj, pon,****provjer.** | **Nastavne metode i metodički oblici** | Korelacija - veza s predmetima temeljitijeg učenja – KONKRETNO | **Nastavna sredstva i pomagala, prostor** | Napomena (o promjenama; netipičnosti, posjete, gost..) |
| 86. | Landei oder Stadtkind? | o,v | FrontalniIndividualniRad u parovima SlušanjeČitanjePonavljanjeGovorenje – postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanjePisanje – vježbe nadopunjavanja, povezivanja, odgovaranje na pitanja, rješavanje gramatičkih zadataka | sociologija | UdžbenikRadna bilježn.CDCD-playerPločaDodatni mat |  |
| 87. | Komparation der Adjektive | v | HJ – gram. sadržaj |  |
| 88. | Wir Provinzkinder | o,v | sociologija |  |
| 89. | Jezične vježbe | o,v |  |  |
| 90. | Umwelt: Klima extrem! | o,v | ekologija |  |
| 91. | Grüne Tipps | pon | ekologija |  |
| 92. | Eisbär | o,v | biologija |  |
| 93. | Zoos: Ja oder Nein? | v | biologija |  |
| 94. | Jezične vježbe  | o,v |  |  |
| 95. | Adjektivdeklination, bestimmter Artikel | v | HJ – gram. sadržaj |  |
| 96. | Tierarzt | v | biologija |  |
| 97. | Jezične vježbe | v |  |  |
| 98. | Ponavljanje | pon |  |  |  |  |
| 99. | Ponavljanje i priprema za pisanu provjeru | pon |  |  |
| 100. | Pisana provjera znanja | test |  |  |
| 101. | Analiza pisane provjere |  |  |  |
| 102. | Znamenitosti grada Beča (ppt učenika) |  | Geografija, povijest, politika, sociologija |  |
| 103. | Znamenitosti grada Beča |  | Glazbena i likovna umjetnost | Izvanučionička nastava u Beču |
| 104. | Ponavljanje i sistematizacija gradiva | pon |  |  |  |  |
| **105.** | Zaključivanje ocjena |  |  |  |

***Provjera postignuća i ocjenjivanje učenika – ISHODI UČENJA ZA CJELINU s KRITERIJIMA OCJENJIVANJA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ocjena** |  **Mjerila za prosudbu ISHODA - učeničkih postignuća po zadanim Elementima ocjenjivanja: učenik treba** |  |
| RAZUMIJEVANJE | USMENOIZRAŽAVANJE | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Razumjeti slušani ili pisani tekst u potpunosti; pitanja nastavnika i suučenika; upute | Pomoću novog vokabulara voditi raspravu o životu u gradu/ selu, opisati prednosti i nedostatke te dati svoje mišljenje, usporediti na primjerima. Analizirati vrijeme na temelju prognoze, upozoriti na opasnosti zagađenja prirode i objasniti kako to spriječiti, dati svoje mišljenje o držanju životinja u zoološkim vrtovima, voditi raspravu, opisati zanimanje veterinara sa svojim dobrim/ lošim stranamaSve navedeno treba biti točno artikulirano i bez gramatičkih grešaka. | Ispravno pisati nove riječi,u sažetoj formi opisati prednosti i nedostatke života u gradu ili pak selu; napisati kratku prognozu vremena za svoj grad za određeni dan/ tjedan, sažeto iznijeti dobre i loše strane postojanja zooloških vrtova te izraziti svoj stav.  | Učenici će uočiti pravilo za deklinaciju pridjeva s određenim članom, pravilno će koristiti mjesne i vremenske prijedloge u zadanim rečenicama, koristiti i bezlično „es“ (es regnet,es schneit,..) upotrijebiti komparaciju pridjeva koristeći i usporedbe s als i wie. |
| VRLO DOBAR | Razumjeti slušani ili pisani tekst uz manje poteškoće (nepoznate riječi); uglavnom razumjeti pitanja nastavnika i suučenika; razumjeti upute | Isto kao za odličan, ali može praviti greške koje ne ometaju razumijevanje onoga što se želi reći; manje nepravilnosti u izgovoru. | Kao za odličan, ali mogu se potkrasti greške ili zatražiti pomoć nastavnika. | Piše se pismena provjera znanja i pravi se skala za ocjenjivanje. Za pozitivnu ocjenu mora se imati 50% testa točno, drugih 50% se jednako raspodijeli na ostale ocjene. |
| DOBAR | Razumjeti pisani tekst uz dodatno objašnjenje i pomoć nastavnika; slušani tekst treba djelomično razumjeti – da zna odgovoriti na globalna pitanja; djelomično razumjeti upute | Znati sve gore nabrojano, ali to realizira uz pomoć nastavnika; lakše se izražava uz pomoć pitanja. Dosta griješi u izgovoru, nastoji ne ponavljati greške.  | Gore nabrojane aktivnosti izvršava s teškoćama, ali se trudi da ne ponavlja greške. Često traži pomoć nastavnika.  |  |
| DOVOLJAN | Razumjeti osnovni vokabular toliko da zna odgovoriti na jednostavna pitanja; razumjeti jdnst. upute | Znati bar dio gradiva predviđenog za ovu cjelinu. Zahtijeva dosta pomoći nastavnika; u izgovoru dosta griješi i naglašen je utjecaj engleskog jezika. | Ima poteškoća s usvajanjem njemačkog pravopisa, osjeća se velik utjecaj engleskog i materinjeg jezika. |  |

Prilog

1. NAČIN REALIZACIJE

a) Planirano UKUPNO SATI : 105

b) Način realizacije (mjesto, veličina grupe, vrijeme održavanja i druge specifičnosti, propisane ili praktično potrebne); kako će se naći rješenja u slučaju nemogućnosti realizacije propisanog programa

Učionica, 14 učenika

c) Nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti

udžbenik, radna bilježnica, priručnik za nastavnike, ploča, CD, CD - player, projektor, računalo, DVD, dodatni materijali

d) Prostor i oprema. učionica

2. OBAVEZE NASTAVNIKA

- općenito, (osim redovitog pripremanja): osiguravanje materijalnih uvjeta – nabava novog, popravak postojećeg, samostalna izrada; dogovaranje posjeta i organiziranja izvan učioničke nastave, ostale obaveze prema okvirnom programu te obzirom na sigurnost rada i zaštitu okoliša

3. OBAVEZE UČENIKA

 - nabava te redovno donošenje knjiga, bilježnica, pribora, pomagala, redovno pisanje bilješki na satu te domaćih zadaća kao i izvršavanje ostalih obaveza

4. PRAĆENJE I OCJENJIVANJE - VREDNOVANJE RADA: Nakon svake cjeline piše se pisana provjera znanja (u prvom polugodištu 2, u drugom 3), iz kojih se mogu dobiti dvije ocjene (za pismeno izražavanje i jezične zakonitosti). Razumijevanje i usmeno izražavanje ocjenjuje se na temelju učenikova rada na satu, te usmenog odgovaranja (odgovaranje na pitanja, opisivanje, prepričavanje, izlaganje). Ocjenu iz pisanja učenik također može ostvariti iz domaće zadaće ili rada na satu (zadaci, odgovori, dijalozi, opisi i sl.).

ELEMENTI OCJENJIVANJA

1. razumijevanje

2. usmeno izražavanje

3. pismeno izražavanje

4. jezične zakonitosti

5. LITERATURA

 - za nastavnike. udžbenici, priručnici, radna bilježnica te CD:

 Deutsch.com 1, Hueber Verlag

 - za učenike (samo propisana i koju imamo) - odobreni udžbenici i priručnici prema katalogu MZOŠ-a, materijali iz ostalih izvora (po preporuci nastavnika)

 Deutsch.com 1, Hueber Verlag, udžbenik i radna bilježnica

6. Bitne napomene – stav nastavnika o mogućnosti potpune izvedbe cijelog programa, o pretpostavkama za eliminiranje smetnji u realizaciji programa (organizacijske, materijalne – plan potreba i neophodna ulaganja), o potrebi promjene plana na osnovu inicijalnog ispita znanja, o poboljšanju, izmjenama i

dopunama te analiza ostvarenosti zadaća na kraju godine, kao pomoć u budućem planiranju i sl.)

|  |  |
| --- | --- |
| U Našicama, rujan 2016. | Potpis nastavnika: Ljerka Nađ Baričević |